



Comité de Protection de l'Enfance et de l'Adolescence
Gard Lozère



960 chemin du mas Guiraud
30000 NIMES

RAPPORT D'ACTIVITE 2024

25 avenue Georges POMPIDOU
30900 NIMES

DITEP Le Grézan



Monique GODIN
Directrice Adjointe
Pôle Médico-Social

Marie Pierre QUESSADA
Co-présidente du CPEAGL

INTRODUCTION

LE MOT DE LA DIRECTRICE ADJOINTE

Page 3

CHAPITRE 1

L'ORGANISME GESTIONNAIRE : CPEAGL

INFORMATIONS GENERALES DITEP LE GRÉZAN : RESSOURCES HUMAINES

Pages 4 à 25

CHAPITRE 2

L'ACTIVITE DU DITEP LE GRÉZAN EXERCICE 2024

Pages 26 à 47

CHAPITRE 3

LES ACTIONS POURSUIVIES ANNEE 2024

BILANS DES UNITES A, B, BEUCAIRE. PROJET PRADIER

BILAN DU POLE PEDAGOGIQUE, SOCIAL ET PROFESSIONNEL

BILANS DES ATELIERS EDUCATIFS – PEDAGOGIQUES – THERAPEUTIQUES

Pages 48 à 109

CHAPITRE 4

TEMPS FORTS DE L'ANNÉE 2024

Pages 110 à 120

CHAPITRE 5

LA DEMARCHE QUALITE

Pages 121 à 141

CHAPITRE 6

PERSPECTIVES ET ORIENTATIONS DITEP LE GRÉZAN POUR L'ANNÉE 2025

Pages 142 à 145

L'année 2024 restera gravée dans la mémoire de l'Institut Thérapeutique, Éducatif et Pédagogique (ITEP) Le Grézan comme une année charnière, marquée par des avancées significatives et une reconnaissance méritée de la qualité de nos accompagnements.

Ce rapport d'activité est l'occasion de rendre hommage à l'engagement de nos professionnels et de partager les fruits de notre travail collectif.

Tout au long de l'année, nos équipes ont œuvré pour proposer des accompagnements qualitatifs et adaptés aux besoins spécifiques de chaque enfant et adolescent accueillis.

Cette démarche a été saluée par une évaluation externe, qui a mis en lumière l'attachement de l'ensemble des acteurs à garantir les droits des usagers, à favoriser leur expression et à impliquer les familles dans la construction de leur projet de vie.

Les résultats de cette évaluation témoignent de notre capacité à créer un environnement bienveillant et sécurisant, propice à l'épanouissement de chacun.

Parallèlement, l'année 2024 a vu l'achèvement de notre projet d'établissement 2024-2029.

Un diagnostic approfondi de ce projet et de ses effets a été réalisé par les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire de l'établissement, révélant une dynamique collective positive et une culture de l'évaluation et de l'amélioration des pratiques solidement ancrée au sein de notre organisation.

Ce diagnostic a également permis d'identifier les améliorations et les consolidations nécessaires pour continuer à progresser et à répondre aux défis futurs.

Les réflexions menées sur le chemin parcouru pour le passage en dispositif, les améliorations à apporter et les consolidations à renforcer seront précieuses pour l'élaboration de notre futur projet d'établissement 2025-2030.

Nous sommes déterminés à répondre à un double enjeu : continuer à accompagner les plus fragiles dans une institution soignante, sécurisante et contenant, tout en développant des réponses inclusives sur les territoires de vie des enfants et adolescents. En effet, c'est par l'expérimentation dans des environnements capacitants que les jeunes pourront se valoriser et découvrir leurs compétences.

Le rapport d'activité 2024 que vous tenez entre les mains est le reflet de cette ambition et de notre engagement dans l'amélioration de la qualité.

Il met en lumière le travail de nos professionnels, qui, par leur expertise et leur engagement, contribuent chaque jour à la réussite de notre mission.

Il témoigne également de notre capacité à nous adapter et à innover pour offrir un accompagnement de qualité, respectueux des besoins et des aspirations de chacun.

Nous tenons à exprimer notre profonde gratitude envers l'ensemble des partenaires, des familles et des institutions qui nous soutiennent dans cette démarche.

Ensemble, nous continuons à construire un avenir prometteur pour les enfants et adolescents que nous accompagnons.

Monique GODIN

Directrice adjointe du DITEP Le Grézan

Pôle médico-social du CPEAGL

L'organisme Gestionnaire : CPEAGL

Présentation de l'Association
Son projet, ses valeurs
et ses orientations
Pages 5 à 12



Informations générales CPEAGL DITEP Le Grézan : Ressources humaines

Organigramme du CPEAGL :
Page 13
Ressources Humaines :
Pages 14 à 25

Comité de Protection de l'Enfance et de l'Adolescence Gard-Lozère



25 avenue Georges Pompidou 30900 NÎMES
Tél : 04 66 27 72 72 Fax : 04 66 27 72 75
email : accueil@cpeagl.org



Les Co-présidents

Mme Nadia GOUDARD,
Mme Marie Pierre QUESSADA,
M Olivier BENEZET

Le Directeur Général

M Jean Philippe ITIER

La Directrice adjointe du Pôle Médico-social DITEP Le Grézan
Mme Monique GODIN

La Pôle Directrice adjointe du Pôle Protection de l'Enfance
Mme Carole AUMEUNIER

Le projet associatif



CPEAGL : une association fondée sur un principe de solidarité et d'utilité sociale

Association loi 1901, le Comité de Protection de l'Enfance et de l'Adolescence Gard-Lozère œuvre pour toute action orientée vers l'intérêt de l'enfant, qu'elle soit éducative, pédagogique, médicale ou sociale. Elle regroupe des membres bénévoles sans préoccupation d'ordre philosophique, politique ou religieux. Elle est habilitée à gérer des établissements agréés ou conventionnés par l'état ou les collectivités locales. Elle élabore des projets à destination des bénéficiaires, et dispose d'un personnel qualifié qui participe à leur mise en œuvre. C'est une association qui s'inscrit pleinement dans l'économie sociale et solidaire dont le fonctionnement interne et les activités sont fondés sur un principe de solidarité et d'utilité sociale. Elle vise des modes de gestion démocratiques et participatifs, un encadrement strict de l'utilisation des résultats où le profit individuel est proscrit et les résultats sont réinvestis dans les actions associatives au bénéfice des enfants et des adolescents.

Le CPEAGL fort de ses 84 ans d'expérience dans le domaine de la Protection de l'Enfance et de l'Adolescence, gère 4 établissements établis sur 7 sites, accompagne près de 1200 enfants et emploie 143 salariés (118 ETP). Son action s'inscrit dans les dispositifs de protection de l'enfance et du secteur médico-social. Elle se concrétise au sein des établissements et services du CPEAGL par :

- ✓ l'exercice de mesures de prévention, de protection administrative et judiciaire, d'investigation éducative, en faveur de mineurs en situation de danger et/ou délinquants
- ✓ des actions thérapeutiques, éducatives et pédagogiques en faveur de jeunes présentant des difficultés psychologiques dont l'expression perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages.

Si les finalités essentielles du CPEAG-L sont restées les mêmes, les actions et les moyens se sont considérablement accrus et diversifiés avec l'accroissement de ses missions, Le Comité de Protection de l'Enfance et de l'Adolescence Gard Lozère apparait à la fois comme une « entreprise » gestionnaire et comme une association au plein sens du terme, avec une volonté : faire la démonstration de sa vitalité et de sa capacité à relever les défis et à s'ouvrir à de nouvelles perspectives en ce début de 21^{ème} siècle.



Les valeurs de l'association



Le CPEAG-L est une association laïque qui œuvre dans l'intérêt des droits de l'enfant et de sa famille en s'inscrivant dans les orientations nationales et régionales relatives à la protection de l'enfance et de l'enfance handicapée. Elle contribue à l'intérêt général et à la construction d'une société solidaire, durable et participative. Elle vise à lutter contre les inégalités, et œuvre par l'émergence d'une économie sociale pour une société plus juste.

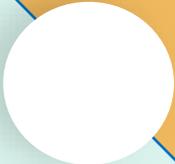
L'association vise à promouvoir le bien-être des enfants, des adolescents et des familles, des personnels et des membres de l'association.

L'association s'engage pour le respect des droits :

- ✓ les droits de l'enfant, la responsabilité, la capacité d'exprimer et de faire, de vivre et de penser par soi-même en respectant autrui
- ✓ les droits fondamentaux des salariés notamment l'égalité homme-femme et la lutte contre toutes les discriminations.

L'association prône l'engagement pour :

- ✓ la liberté d'expression, le sens de la responsabilité et le respect d'autrui,
- ✓ l'engagement collectif et la solidarité au sein de l'association,
- ✓ l'éco-responsabilité et le respect du vivant,
- ✓ la créativité et l'ouverture culturelle





Les objectifs du CPEAG-L au service des enfants, des adolescents et de leur famille

Conduire des actions de prévention, de protection, d'éducation et de soins envers tous les mineurs ou les jeunes majeurs en difficulté confiés à l'association.

- ✓ Favoriser les conditions nécessaires à leur développement et à leur insertion sociale et socioprofessionnelle.
- ✓ Promouvoir le bien-être et l'autonomie des enfants et des adolescents.
- ✓ Contribuer à l'éducation des enfants, à la santé, au développement durable et à la citoyenneté.
- ✓ Développer les compétences psycho-sociales, la connaissance des droits, des devoirs et de la responsabilité des enfants et des jeunes adultes.
- ✓ Favoriser leur accès à la culture dans toutes ses dimensions.
- ✓ Favoriser une prise en charge proche de l'environnement des enfants.
- ✓ Favoriser la cohérence et la continuité du parcours des enfants et des adolescents.
- ✓ S'attacher à construire un projet personnel pour chaque enfant ou adolescent.
- ✓ Renforcer le pouvoir d'agir des familles et des enfants.
- ✓ Développer des projets associatifs innovants mettant en œuvre la complémentarité du champ social et médico-social.
- ✓ Favoriser l'engagement des salariés et des usagers en les associant aux projets structurants.
- ✓ Développer la culture professionnelle commune de la formation, l'évaluation, l'innovation et la recherche-action.
- ✓ Promouvoir le bien-être au sein de l'association en lien avec le développement durable et les évolutions sociétales.
- ✓ Développer les compétences du conseil d'administration par la reconnaissance, la formation, la mobilisation de ses membres.
- ✓ Renforcer la sécurité et la stabilité au sein de l'association.





L'organisation de l'association

L'association du CPEAG-L est attentive à favoriser, promouvoir et accompagner :

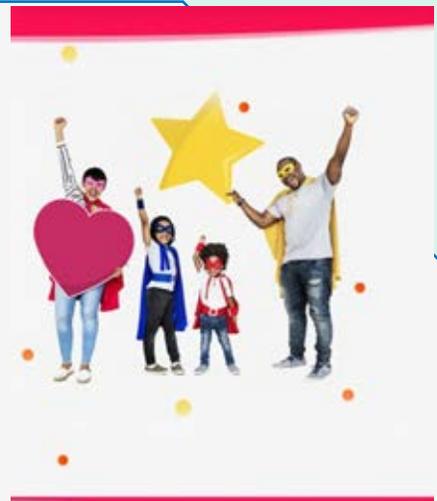
- ✓ la culture commune du CPEAG-L,
- ✓ la stabilité de l'association et l'engagement du conseil d'administration,
- ✓ la mutualisation des services supports pour tous les établissements,
- ✓ les évolutions organisationnelles nécessaires à l'amélioration des prises en charges thérapeutiques et sociales des enfants,
- ✓ la collaboration entre le Conseil d'administration et la Direction avec un projet stratégique co-construit actualisé régulièrement,
- ✓ la prise en compte du développement durable dans toute action et évolution de l'association,
- ✓ la communication visant le rayonnement de l'association,
- ✓ la valorisation des actions des personnels et des usagers en accord avec les valeurs de l'association,
- ✓ l'accès large à la culture pour les usagers et les personnels dans leurs actions au sein de l'association,
- ✓ la culture de prévention des risques au CPEAG-L,
- ✓ la collaboration avec les partenaires de l'économie sociale et solidaire œuvrant dans le champ de la protection de l'enfance et du handicap.





L'association du CPEAG-L est attentive à favoriser, promouvoir et accompagner :

- ✓ la gestion globale des ressources humaines avec le souci d'anticiper, de suivre et de prévenir l'évolution du personnel,
- ✓ la prévention des risques psycho-sociaux et professionnels,
- ✓ la qualité de vie au travail,
- ✓ le développement et la formation professionnels,
- ✓ l'implication, le sens de la responsabilité, la créativité, l'expérimentation et l'innovation dans le cadre des projets institutionnels,
- ✓ la mobilité professionnelle au sein de l'association,
- ✓ le développement des mobilités douces pour les déplacements des salariés,
- ✓ l'implication des personnels dans les projets d'établissement et de service, dans les groupes de travail, de réflexion et dans la vie institutionnelle en général,
- ✓ l'implication du conseil d'administration et des salariés dans les associations professionnelles régionales et nationales.





L'association du CPEAG-L est attentive à favoriser, promouvoir et accompagner :

- ✓ l'adaptation du patrimoine à l'évolution des besoins des usagers et des personnels,
- ✓ l'optimisation de l'utilisation des locaux de l'association et leur mutualisation,
- ✓ l'implantation de locaux de proximité au plus près des usagers,
- ✓ le développement du siège du CPEAG-L pour une meilleure reconnaissance,
- ✓ la mise à disposition des locaux dans des actions partenariales notamment l'accueil et le loisir d'enfants relevant du secteur médico-social ou social ou des structures d'économie sociale et solidaire
- ✓ les projets patrimoniaux en lien avec le développement durable et notamment la neutralité énergétique, la diminution de l'usage des énergies fossiles, le recyclage, l'agriculture locale et biologique et l'accès aux mobilités douces et aux transports en commun



Les Finances du CPEAGL

L'association du CPEAG-L est particulièrement vigilante à :

- ✓ La sécurité financière,
- ✓ le suivi budgétaire rigoureux et fiable dans le respect des règles comptables,
- ✓ la collaboration entre le conseil d'administration et la direction sur les questions budgétaires et financières,
- ✓ L'utilisation des finances au service des projets d'établissement, des prises en charges des enfants et à la qualité des conditions de travail pour les salariés et à la qualité des conditions d'intervention des administrateurs
- ✓ la relation avec les financeurs assurées par la direction en lien avec le Conseil d'administration,
- ✓ la diversification des sources de financement.



La gestion et l'organisation de l'association

L'association a installé son siège au 25 Avenue Georges Pompidou, près du centre-ville de NÎMES. Elle est dirigée par un conseil d'administration qui se réunit au minimum une fois par trimestre. Le conseil d'administration élit un bureau composé d'un président ou de co-présidents, d'un trésorier, d'un secrétaire et d'administrateurs délégués au bureau. Le président et les membres du bureau gèrent les activités de l'association en lien avec le directeur général.

Le CPEAGL gère six établissements et services : L'I.T.E.P Le Grézan et le S.E.S.A.D (réunis en Dispositif ITEP), le S.A.E.M.O du Gard, S.A.E.M.O de Lozère, le Service d'Investigation Educative (S.I.E) et la MECS Colibris. Il emploie en 2023, 163 salariés pour l'ensemble de ces établissements.

Les quatre services de protection de l'enfance : services AEMO, S.I.E et la MECS Colibris sont rattachés au pôle protection de l'enfance dirigé par une directrice adjointe.

Depuis 2023, une direction générale du CPEAGL supervise le pôle protection de l'enfance, le pôle médico-social et les services supports mutualisés.

Les services supports sont constitués d'un pôle de gestion qui prend en charge les budgets, la comptabilité, la paie

et le social pour l'ensemble des établissements de l'association ainsi que des services généraux : équipe technique, équipe entretien et cuisine.

La direction générale et les services supports sont constitués par mutualisation de moyens entre les différents établissements, l'association n'ayant pas de frais de siège autorisés au sens du code de l'action sociale et des familles.

Le Comité Social et Économique est commun à tous les établissements et services de l'association. 5 délégués de proximités sont désignés pour les différents sites géographiques.



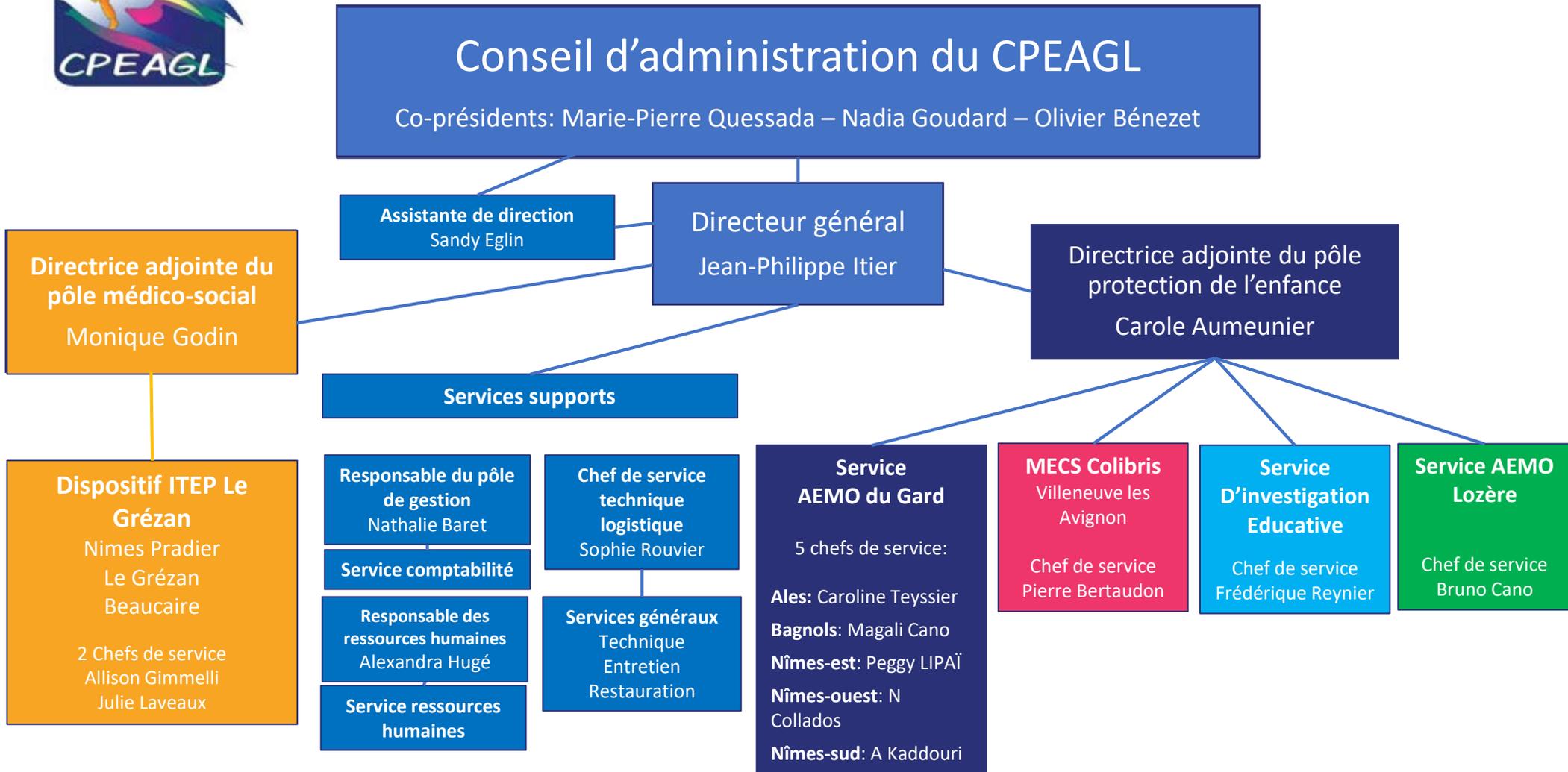
Objectifs et Axes d'évolution

Le projet associatif 2021-2025 engage les établissements et services du CPEAGL à plus de synergie, au bénéfice des enfants accompagnés. La mise en œuvre d'un nouvel organigramme avec une direction générale et des services supports mutualisés à partir de janvier 2023 vise à favoriser cette synergie entre les établissements de l'association et à optimiser les ressources humaines et matérielles.

Le CPEAGL est membre collaborateur de l'union associative AUSIRIS depuis 2018. Il participe ainsi à des projets communs avec les autres associations de l'union comme par exemple l'« AEMO avec hébergement exceptionnel ».

Le CPEAG-L participe également au laboratoire de recherche et d'innovation sociale d'AUSIRIS.

Organigramme du CPEAGL



Les Ressources Humaines

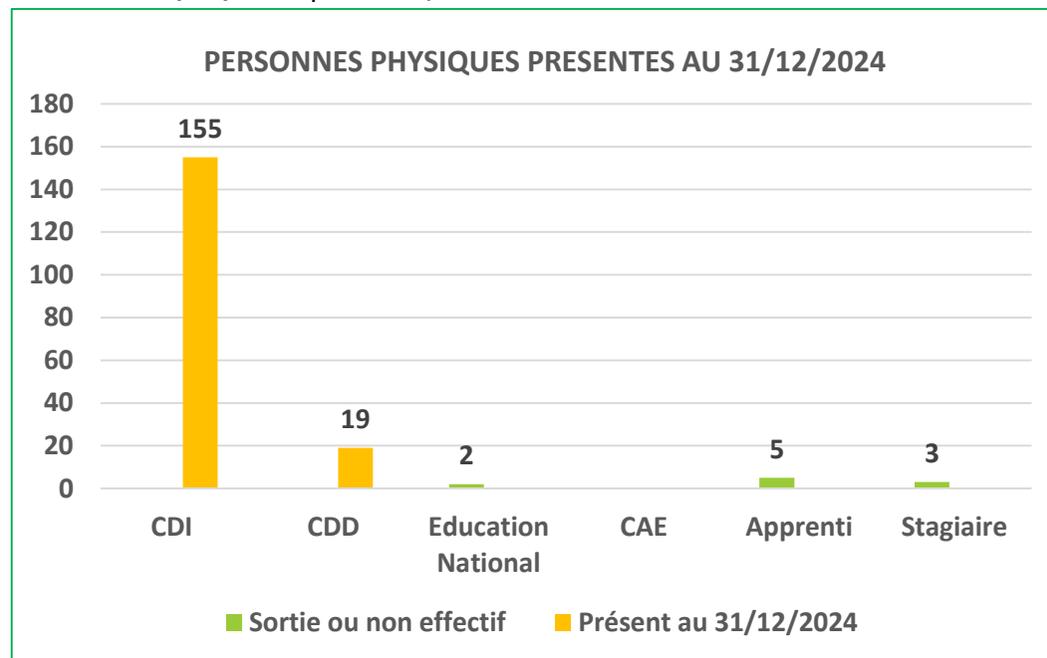
1. Au CPEAGL

Les Données sont issues du Bilan social 2024.

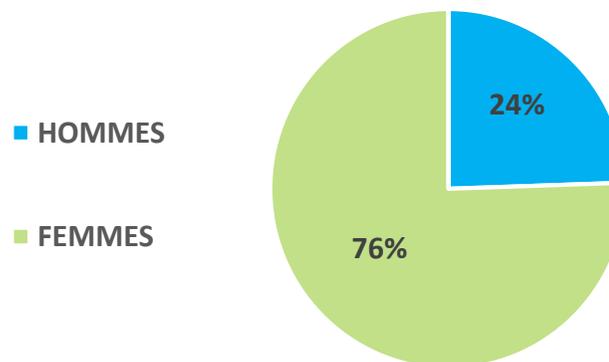
Les effectifs des établissements et des services du CPEAGL comptaient **174 salariés au 31/12/2024** pour **169,9 ETP**.

CPEAGL	Personne physique		Personne ETP	Personne ETP
	Sortie ou non effectif	Présent au 31/12/2024	Présent au 31/12/2024	Présent au 31/12/N (sans salarié effectif exclus)
CDI	0	155	141,7	141,7
CDD	0	19	18,2	18,2
Education National	2	0	2	0
CAE	0	0	0	0
Apprenti	5	0	5	0
Stagiaire	3	0	3	0
Total	10	174	169,9	159,9
	184			

HOMMES	45
FEMMES	139
TOTAL	184



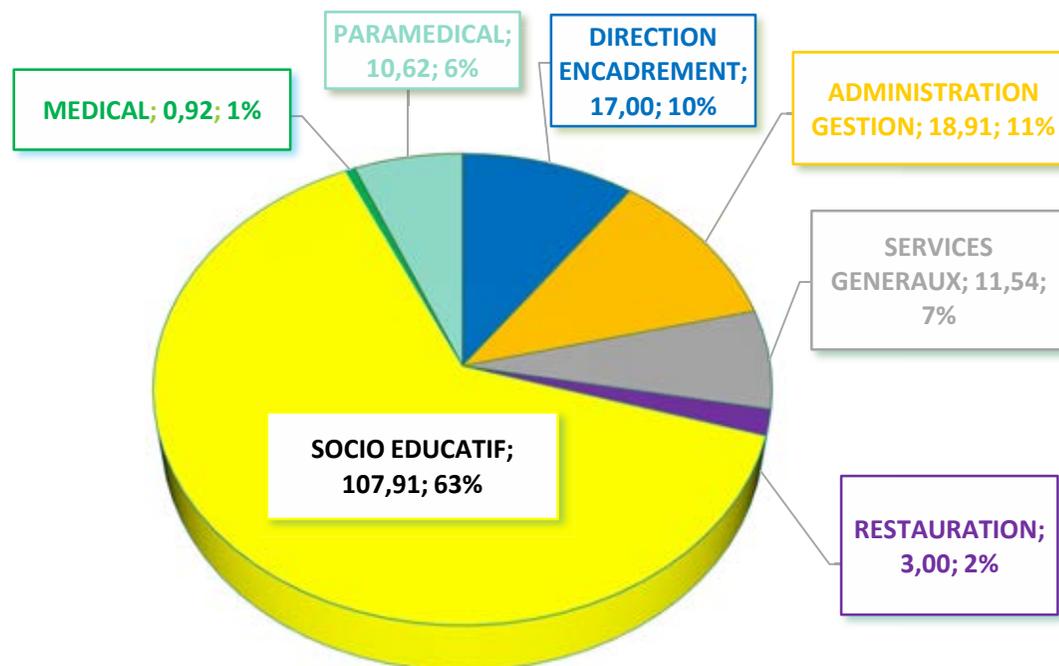
Répartition Femmes / Hommes en personnes physiques présentes au 31/12/2024



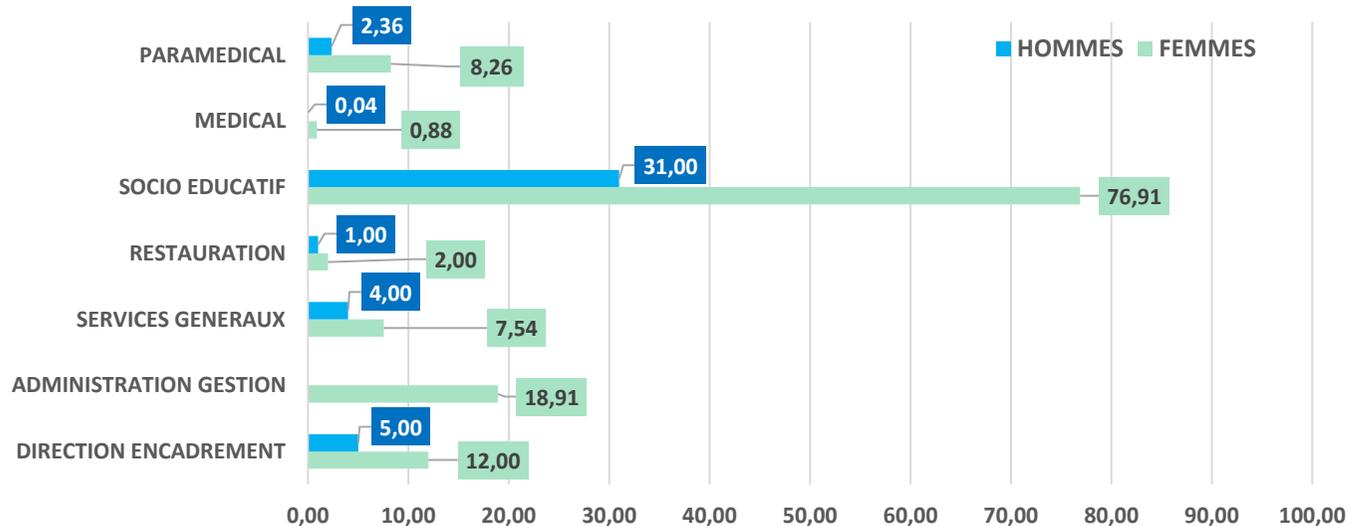
2. Composition des équipes du CPEAGL au 31/12/2024

Les Données sont issues du Bilan social 2024. (Tous types de contrat : CDI, CDD, CAE, Stagiaire...)

POSTES	EFFECTIF ETP au 31/12/2024
DIRECTION ENCADREMENT	17,00
ADMINISTRATION GESTION	18,91
SERVICES GENERAUX	11,54
RESTAURATION	3,00
SOCIO EDUCATIF	107,91
MEDICAL	0,92
PARAMEDICAL	10,62
TOTAL	169,90



Répartition des ETP : Femmes / Hommes

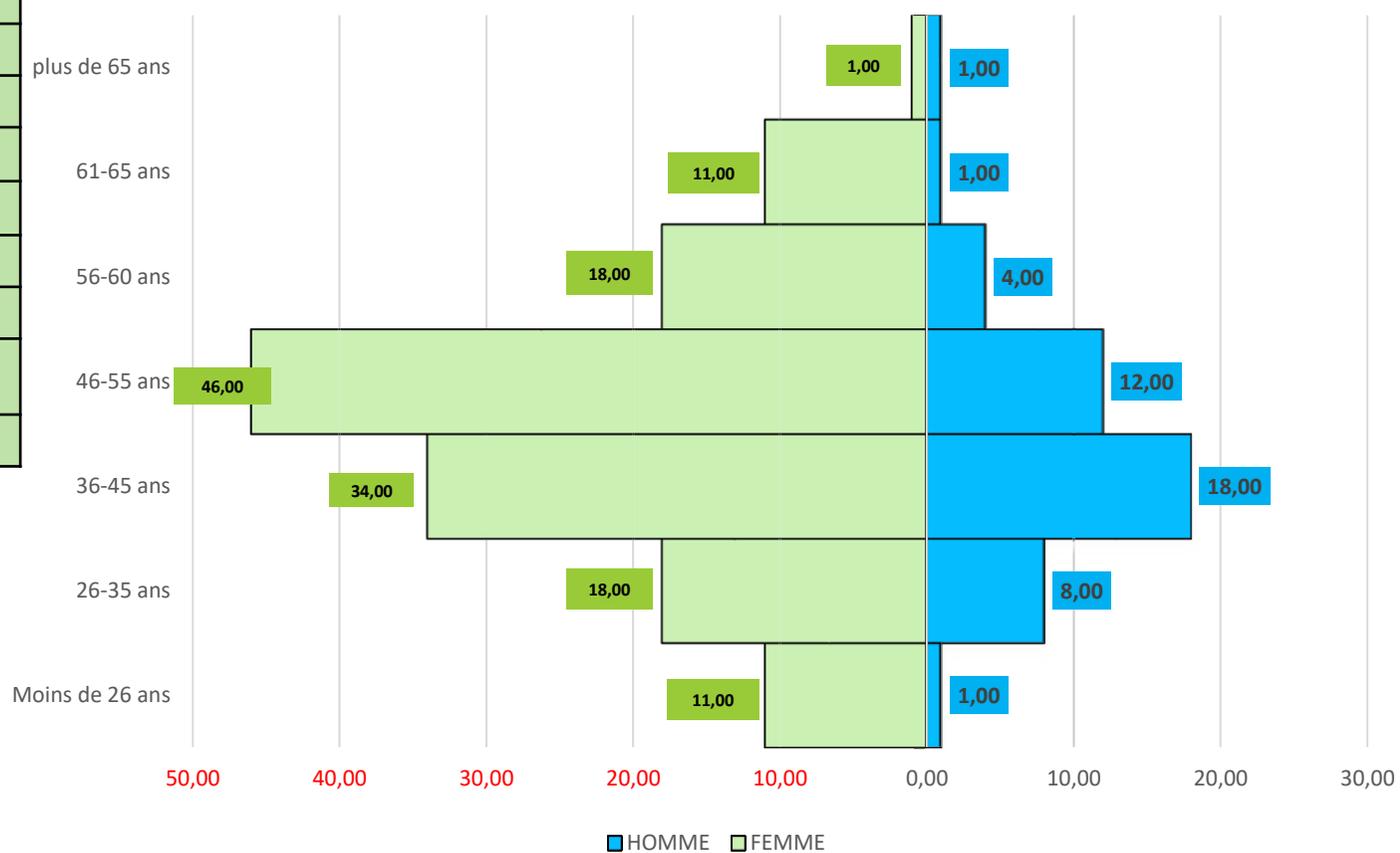


POSTES en ETP	FEMMES	HOMMES
DIRECTION ENCADREMENT	12,00	5,00
ADMINISTRATION GESTION	18,91	0,00
SERVICES GENERAUX	7,54	4,00
RESTAURATION	2,00	1,00
SOCIO EDUCATIF	76,91	31,00
MEDICAL	0,88	0,04
PARAMEDICAL	8,26	2,36
TOTAL	126,50	43,40

3. Pyramide des âges du personnel du CPEAGL au 31/12/2024

Les données sont extraites du Bilan social 2024.

	HOMME <i>En nombre</i>	FEMME <i>En nombre</i>
plus de 65 ans	1,00 (1,28%)	1,00 (1,28%)
61-65 ans	1,00 (1,28%)	11,00 (14,10%)
56-60 ans	4,00 (5,13%)	18,00 (23,08%)
46-55 ans	12,00 (15,38%)	46,00 (58,97%)
36-45 ans	18,00 (23,08%)	34,00 (43,59%)
26-35 ans	8,00 (10,26%)	18,00 (23,08%)
Moins de 26 ans	1,00 (1,28%)	11,00 (14,10%)
TOTAL	45,00	139,00



Les Ressources Humaines

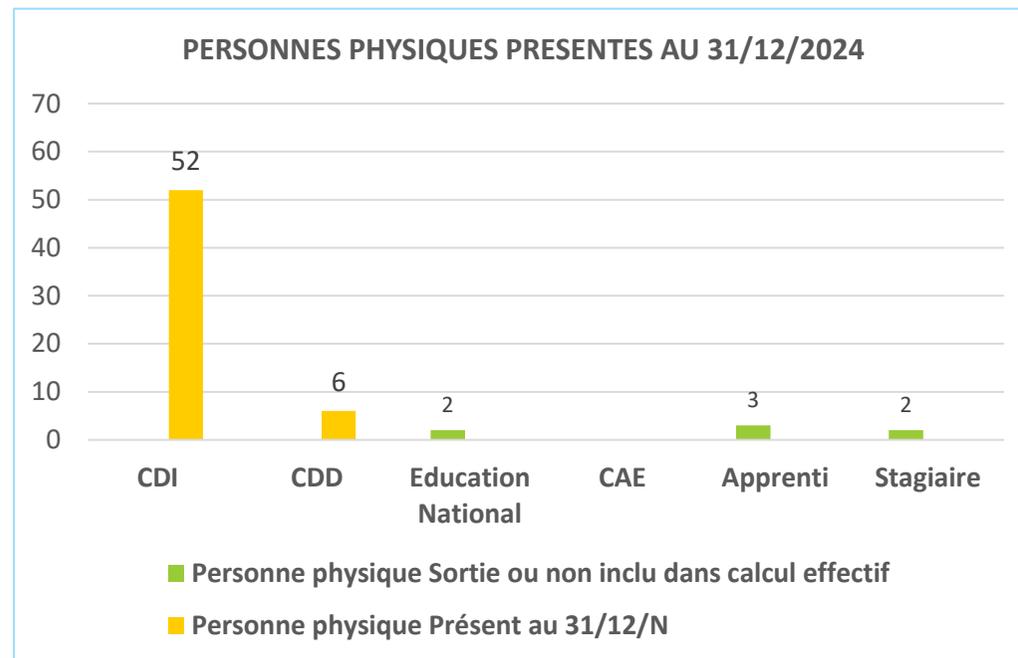
5. Au DITEP Le Grézan

Les Données sont issues du Bilan social 2024.

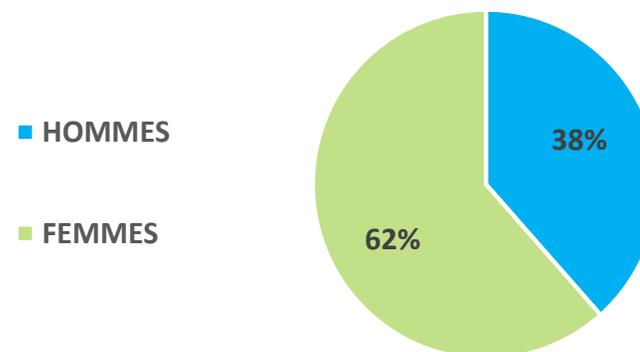
Les effectifs des établissements et des services du CPEAGL comptaient **58 salariés au 31/12/2024** pour **60,09 ETP**.

DITEP LE GREZAN	Personne physique		Personne ETP	Personne ETP
	Sortie ou non inclus dans calcul effectif	Présent au 31/12/N	Présent au 31/12/N	Présent au 31/12/N (sans salarié effectif exclus)
CDI		52	47,09	47,09
CDD		6	6	6
Education National	2	0	2	0
CAE		0	0	0
Apprenti	3	0	3	0
Stagiaire	2	0	2	0
Total	7	58	60,09	53,09
	65			

HOMMES	25
FEMMES	40
TOTAL	65



Répartition Femmes / Hommes en personnes physiques présentes au 31/12/2024



6. Composition des équipes du DITEP Le Grézan au 31/12/2024

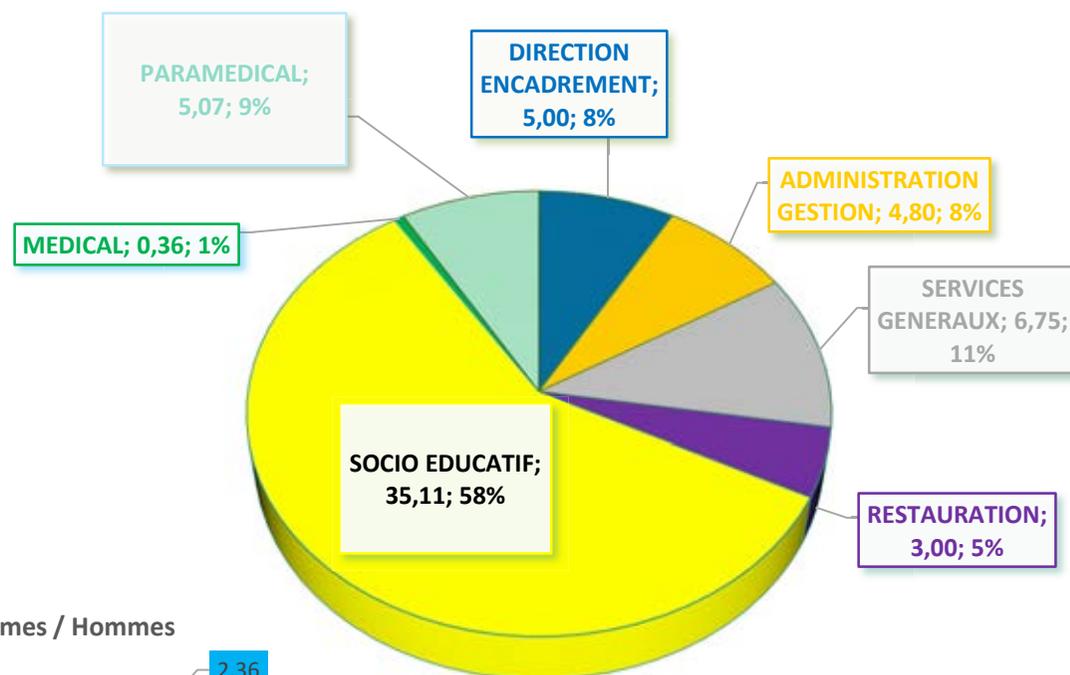
Les Données sont issues du Bilan social 2024. (Tous types de contrat : CDI (dont Enseignant de l'Education Nationale, CDD (dont apprentis et Stagiaires))

Le DITEP Le Grézan comptait en effectif au 31/12/2024 : **60,09 ETP**.

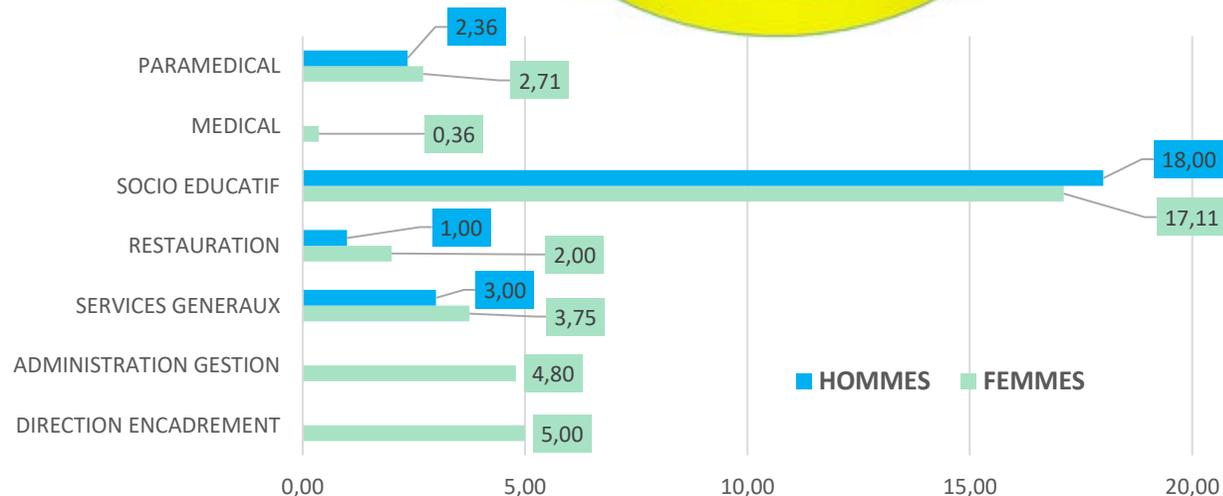
Les femmes représentaient 62 % des salariés.

POSTES	EFFECTIF ETP
DIRECTION ENCADREMENT	5,00
ADMINISTRATION GESTION	4,80
SERVICES GENERAUX	6,75
RESTAURATION	3,00
SOCIO EDUCATIF	35,11
MEDICAL	0,36
PARAMEDICAL	5,07
TOTAL	60,09

POSTES en ETP	FEMMES	HOMMES
DIRECTION ENCADREMENT	5,00	0,00
ADMINISTRATION GESTION	4,80	0,00
SERVICES GENERAUX	3,75	3,00
RESTAURATION	2,00	1,00
SOCIO EDUCATIF	17,11	18,00
MEDICAL	0,36	0,00
PARAMEDICAL	2,71	2,36
TOTAL	35,73	24,36



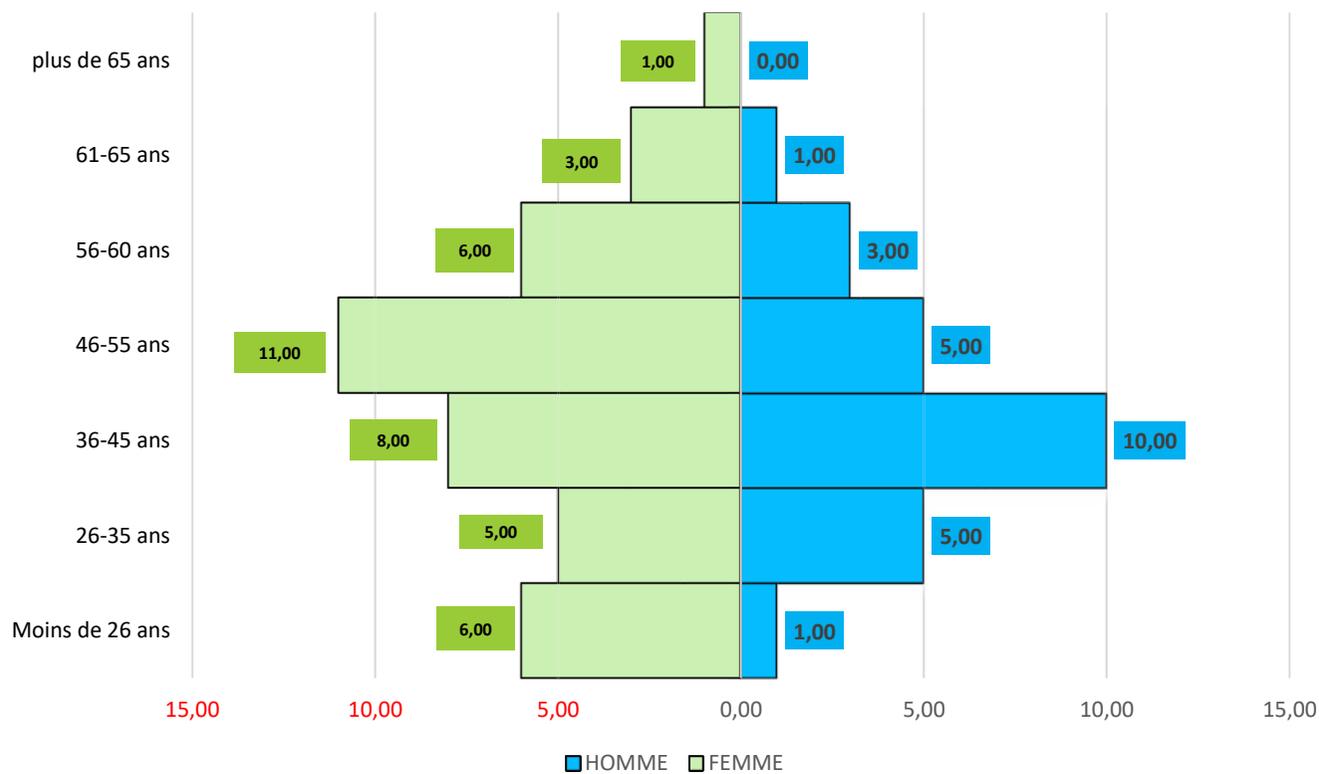
Répartition des ETP Femmes / Hommes



7. Pyramide des âges du personnel du DITEP Le Grézan au 31/12/2024

Les données sont extraites du Bilan social 2024.

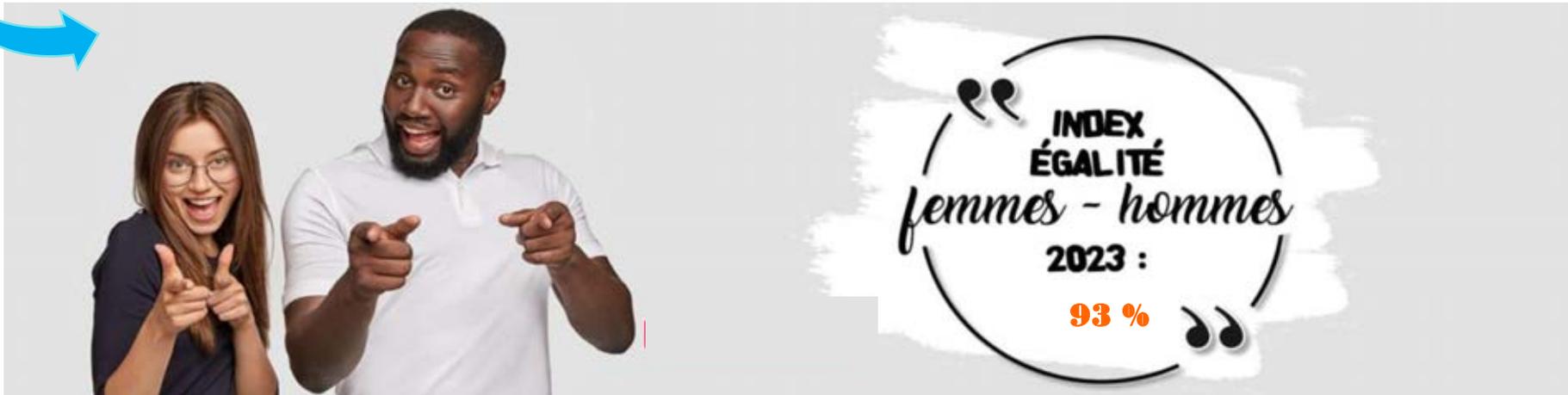
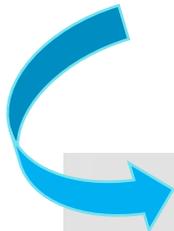
AGE AU 3/12/2024	HOMME <i>En nombre</i>	FEMME <i>En nombre</i>
plus de 65 ans	0,00 (0,00%)	1,00 (1,28%)
61-65 ans	1,00 (1,28%)	3,00 (3,85%)
56-60 ans	3,00 (3,85%)	6,00 (7,69%)
46-55 ans	5,00 (6,41%)	11,00 (14,10%)
36-45 ans	10,00 (12,82%)	8,00 (10,26%)
26-35 ans	5,00 (6,41%)	5,00 (6,41%)
Moins de 26 ans	1,00 (1,28%)	6,00 (7,69%)
TOTAL	25,00	40,00



5. Répartition des postes Femmes / Hommes (en personne physique) données 2024

Depuis mars 2020, le CPEAGL calcule son index égalité femmes/hommes, conformément à la réglementation.

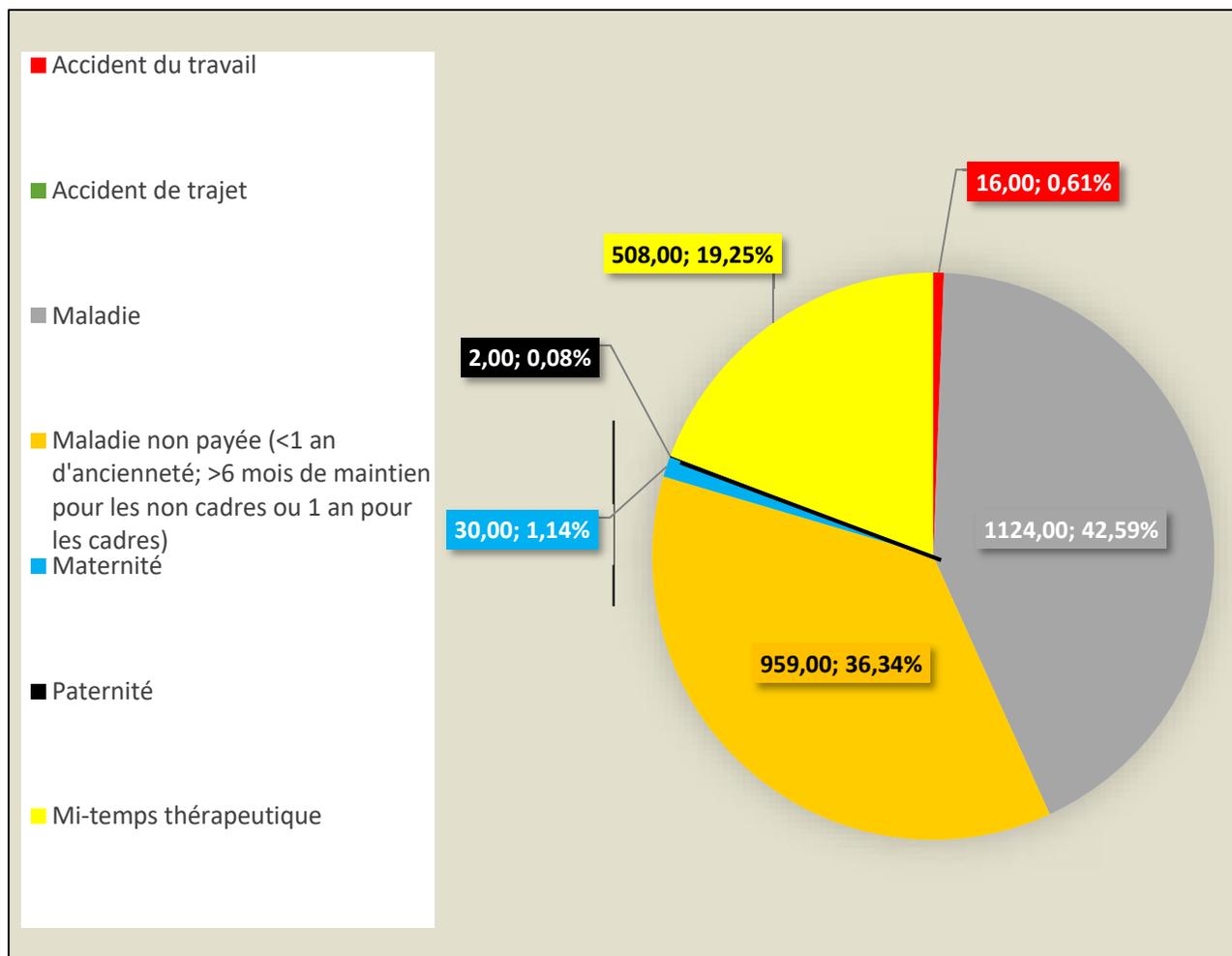
L' Association CPEAGL obtient la note de 93 % au calcul de l'index légal « égalité femmes-hommes »



6. Absentéisme du personnel du DITEP Le Grézan sur l'année 2024 :

Les données sont extraites du Bilan social 2024.

	En jours	En %
Accident du travail	16,00	0,61%
Accident de trajet	0,00	0,00%
Maladie	1124,00	42,59%
Maladie non payée (<1 an d'ancienneté; >6 mois de maintien pour les non cadres ou 1 an pour les cadres)	959,00	36,34%
Maternité	30,00	1,14%
Paternité	2,00	0,08%
Mi-temps thérapeutique	508,00	19,25%
Total	2639	



7. Le Développement des compétences

Le plan de développement des compétences 2024 a été construit à partir des demandes des salariés, des besoins recensés lors des entretiens professionnels et selon les orientations définies par l'association.

Le Comité de Protection de l'Enfance et Adolescence Gard-Lozère promeut une politique volontariste de formation tout au long de la carrière des salariés afin de favoriser et d'accompagner les évolutions professionnelles, en 2024 : 230 journées de formation ont été réalisées.

Les formations collectives 2024:

Les formations collectives viennent répondre à un besoin identifié du projet d'établissement mais aussi aux orientations du projet associatif. Par ailleurs, leur dimension collective permet d'alimenter une dynamique institutionnelle, un socle commun de valeurs à partir duquel chacun pourra se référer dans l'accompagnement des usagers. Par exemple, la formation « médiations éducatives et thérapeutiques » a contribué à la réflexion d'une équipe interdisciplinaire concernant le sens des médiations proposées, au regard des besoins des enfants et adolescents accueillis.

Les formations communes au CPEAGL sont priorisées pour répondre à des besoins communs mais aussi pour améliorer l'interconnaissance des professionnels du secteur de la protection de l'enfance et du médico-social et favoriser ainsi une dynamique associative de gestion des ressources humaines.

Les formations individuelles 2024:

Les formations individuelles ont été co-financées par le CIFA, le budget interne de l'établissement mais aussi par le CPF (compte personnalisé de formation) des salariés, dès lors que la formation est éligible à ces fonds.

PLAN DE DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES 2024 DITEP LE GREZAN

BENEFICIAIRES	INTITULE	NOMBRE D'HEURES	Nombre de salariés
EL K Farid	Atelier théâtre	35	1
L Emilie	Formation à la démarche snoezelen Module 1 Complet - INTER	35	1
N Caroline	Journée de présentation de cas cliniques	6	1
L Nicolas	Diplôme Universitaire "Méditation et Santé"	140	1
M Emilie	Diplôme universitaire Hypnose	105	1
Salariés formés en 2022	Réactualisation Sauveteur secouriste du travail	7	8
Equipe cuisine	Equilibre alimentaire et HACCP	14	3
B Nathalie	Paramétrage social EIG	7	4
Salariés SI et Internat	Evacuation des personnes à troubles comportementaux	3,5	24
Salariés	Formation Sauveteur secouriste du travail	14	5
H Alexandra	prise en main du logiciel RHEIG	14	1

Membres du CSE	Formation des ELUS du CSE Santé Sécurité et Conditions de Travail SSCT	14	20
G Monique	Journées de l'AIRE	21	1
Equipe interdisciplinaire CPEAGL	Facile à lire et à comprendre	7	6
F Stéphan	Habilitation électrique	21	1
LF Madison	Formation Maîtresse de maison	231	1
Tous les personnels	Diagnostic projet d'établissement 2019 2024	14	50
G Laurie	Formation préparatoire au diplôme d'état d'ingénierie sociale	875	1
B Marius	Ateliers Graine d'Occitanie	14	1
B Aurélie	Parentalité de l'extrême	14	1
Educateurs	Gestion des situations de violence	21	6
TOTAL		1612 HEURES	138

c) L'analyse des pratiques :

Des séances d'analyse des pratiques permettent l'expression et la réflexion des professionnels afin de faire évoluer ses interventions. Cette réflexion permet également, à titre individuel, une prise de conscience dans sa démarche professionnelle, de son implication et de la subjectivité de sa posture professionnelle.

En 2024 :

65h d'analyse des pratiques ont été organisées pour les membres de l'équipe interdisciplinaire. Elles ont concerné 39 professionnels.

22h30 d'analyse des pratiques ont été organisées pour les cadres du CPEAGL, les chefs de service du DITEP s'y sont bien sûr associés.



d) La mission MATEO

Le DITEP Le Grézan a participé à la **dynamique de réseau** proposé par MATEO :

- En participant aux différents Comité Opérationnels
- En alimentant régulièrement l'espace ressource du site mission-mateo.fr
- En participant aux différentes formations proposées : Coordinateur de parcours, partenariat...
- En contribuant à l'expérimentation du calcul de l'activité :
 - Participation aux visioconférences du Comité des référents proposées par Madame LESUEUR GINOT, Chargée de mission Occitanie Ouest – , toutes les 4 Semaines de mai 2024 à décembre 2024, pour alimenter le tableau de calcul de l'effectif et harmoniser les pratiques.

L'Activité Du Dispositif ITEP LE GRÉZAN

Implantation géographique du DITEP Le Grézan P 27

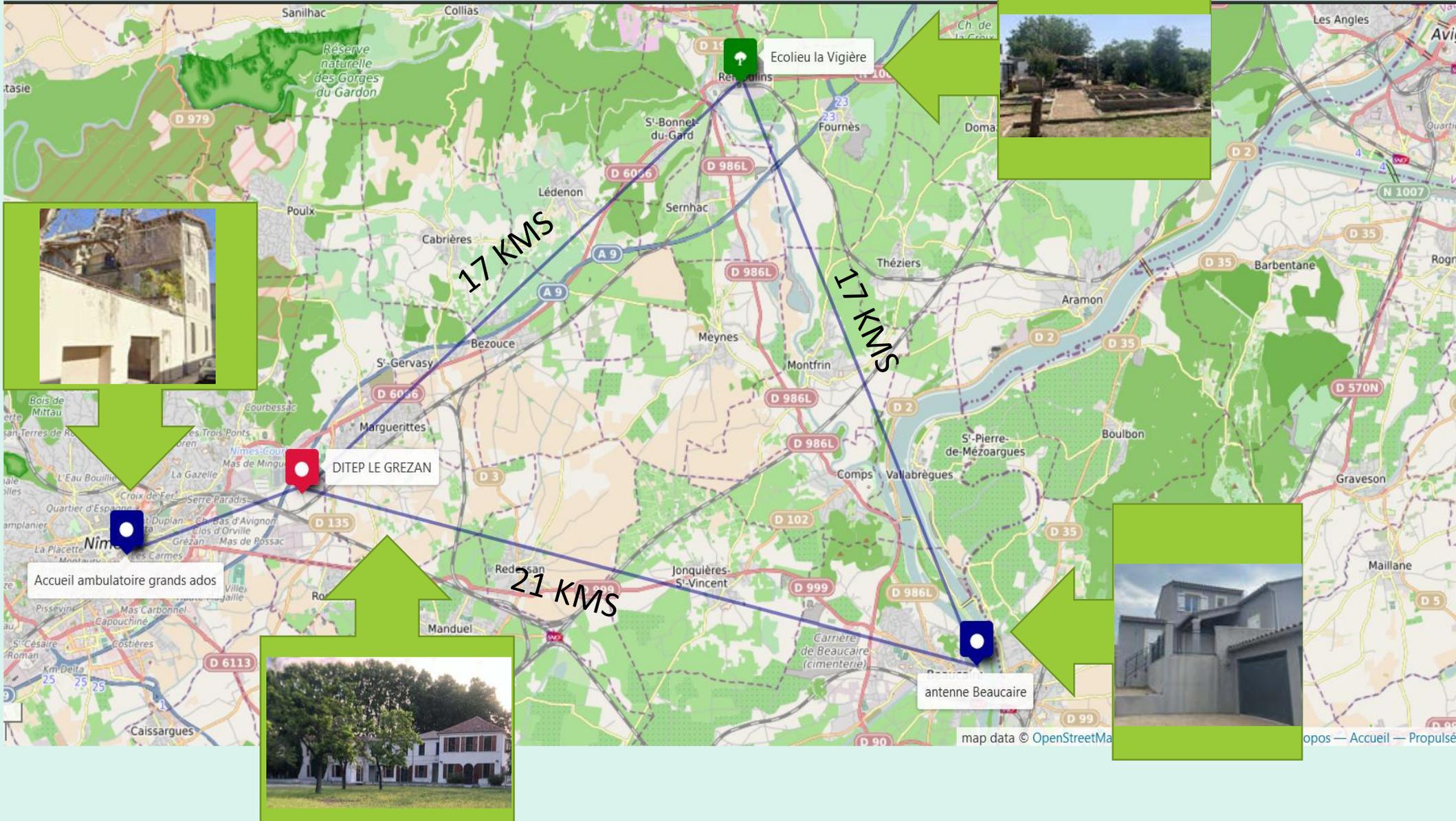
ACTIVITE DU Dispositif ITEP Le Grézan Année 2024

A. Activité de l'établissement - Exercice 2024	P 28
B. Evolution du Taux d'occupation réalisé sur 5 ans	P 29
C. Nombre d'usagers admis au cours de l'année	P 30
D. Age des usagers admis sur l'année	P 31
E. Age des usagers sortis au cours de l'année	P 32
F. Parcours des usagers au sein du DITEP Le Grézan au cours de l'année	P 33
G. Partenariat RESEAU ARPEGE	P 34
H. Durée Moyenne de prise en charge en 2024	P 35

ANALYSE DE LA POPULATION AU 31/12/2024 TDB ANAP

A. En fonction des types de déficiences observées	P 37 - 38
B. En fonction des âges des usagers	P 39
C. En fonction de la mixité de la population	P 40
D. En fonction de l'origine de leur provenance à l'admission	P 41
E. En fonction de l'origine géographique	P 42 - 43
F. En fonction de la scolarisation	P 44
G. En fonction de la prise en charge sociale	P 45
H. En fonction de la prise en charge soignante	P 46
I. TDB ANAP répartition des personnes accompagnées sorties définitivement sur l'année par motif ou destination au 31/12/2024	P 47

Implantation géographique du Dispositif ITEP LE GRÉZAN 2024



A. Activité de l'établissement - Exercice 2024

Internat 18 places, Accueil de Jour 27 places, Ambulatoire 22 places.

Le dispositif a permis de fluidifier les parcours et éviter les ruptures scolaires en répondant aux besoins de ces enfants et adolescents, jusque-là accueillis sur des modalités ambulatoires, qui se sont trouvés en difficulté en milieu ordinaire et qui ont pu bénéficier d'un accueil soignant au sein des murs de l'établissement.

La souplesse de la réponse apportée a produit un effet de hausse sensible des accueils « intra-muros ». Les chiffres de l'activité de l'établissement reflètent cette évolution.

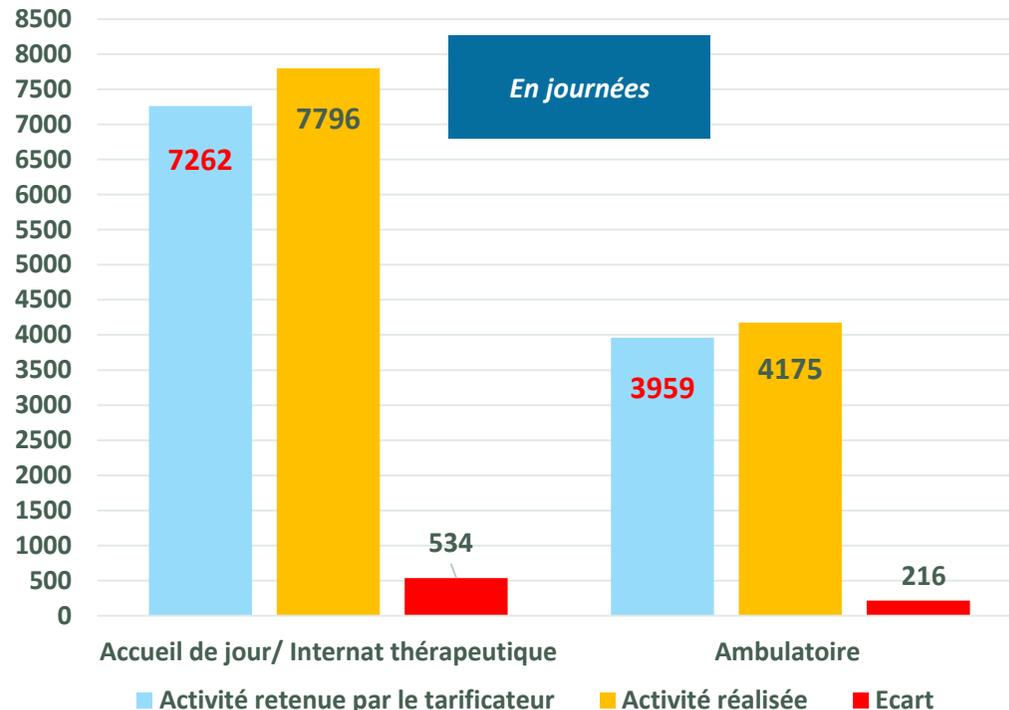
La modalité ambulatoire est le plus souvent plébiscitée par les familles lors des demandes d'admission, par soucis du maintien des acquisitions scolaires. Pour répondre au principe de l'autodétermination, nous tenons compte de la « demande »

Toutefois, nous constatons lors de la phase d'accueil que cette modalité s'avère souvent insuffisante aux regard des troubles de l'enfant, nous amenant souvent à intensifier notre accompagnement, d'où un écart important entre les attendus du CPOM et le « réalisé » en particulier sur le semi internat et l'internat.

Activité Accueil de jour + Internat thérapeutique : + 534 journées.

Activité Ambulatoire : + 216 journées.

Activité de l'établissement Exercice 2024



% d'occupation	CPOM	Réalisé
Accueil de jour Internat Thérapeutique	89,00 %	95,54 %
Ambulatoire	94,71 %	99,88 %
Taux d'occupation GLOBAL de l'établissement	90,93 %	97,00%

B. Evolution du Taux d'occupation réalisé sur 5 ans

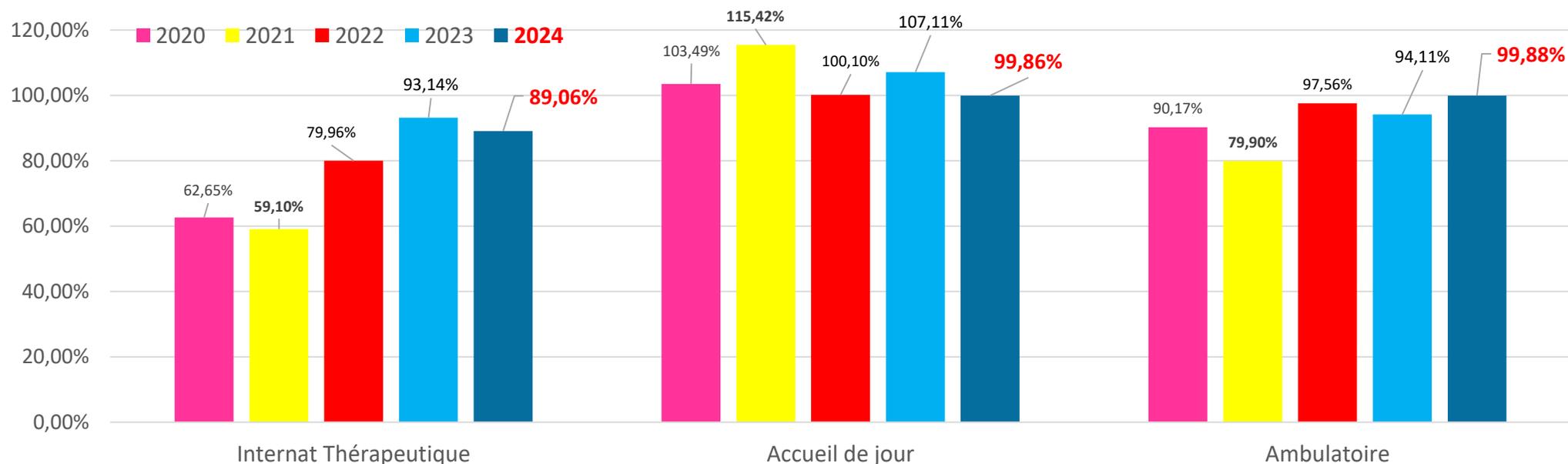
La modalité internat thérapeutique confirme sa pertinence en tant qu'outil au service du projet des jeunes accompagnés. Cette modalité répond à un besoin croissant des familles, sa modularité (1 à 4 nuits par semaine) permet de rassurer parents et enfants et favorise l'adhésion au projet. Nous avons constaté un impact direct sur l'investissement scolaire rendu possible par un rythme de vie (heure de coucher, aide aux devoirs, gestion régulée des écrans...) compatible avec les besoins d'un adolescent.

Par ailleurs, la stabilisation de l'équipe a permis d'offrir un cadre apaisant et sécurisant, et a renforcé l'attractivité de cette modalité d'accompagnement

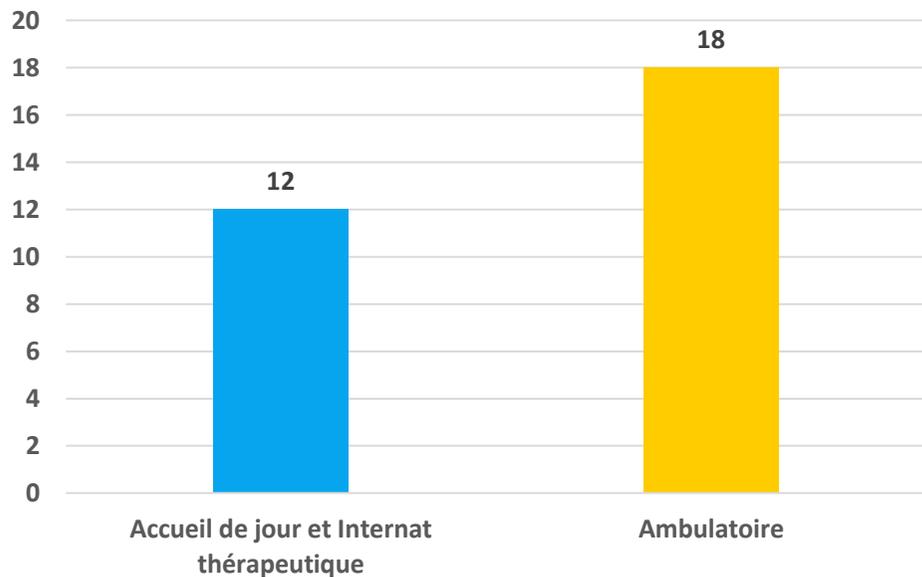
- Les taux d'occupation en 2024 sur les 3 modalités d'accueil sont stabilisés et en cohérence avec notre capacité d'accueil
- Réalisation de 7 796 journées en 2024 Accueil de jour/internat thérapeutique pour un attendu CPOM de 7 262, soit 534 journées en plus
- La modalité ambulatoire est en augmentation avec 99,88 % en 2024 contre 94,11 % en 2023.

Cette modalité répond à un accompagnement adapté pour sécuriser les fins de parcours mais aussi aux demandes des familles souhaitant éviter la déscolarisation de leur enfant.

- Une réalisation de 4 175 journées en 2024 pour un attendu CPOM de 3 959. Section Ambulatoire : + 216 journées par rapport au CPOM

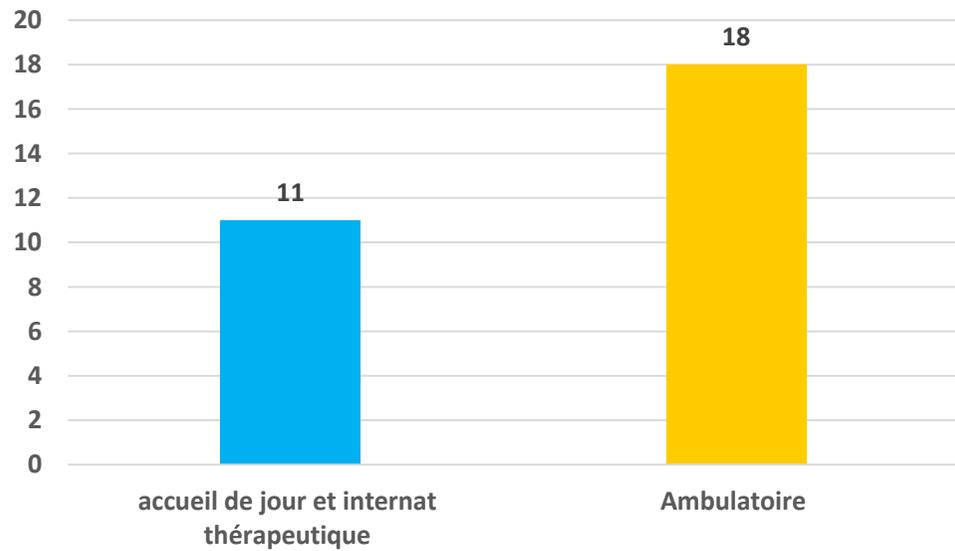


C. Nombre d'usagers admis au cours de l'année 2024



Nombre d'usagers changeant de modalités et/ou sortant définitivement au cours de l'année 2024

Sur 29 sorties au total du Dispositif ITEP Le Grézan 19 sont définitives



- Sur les 12 entrées sur Accueil de jour / Internat thérapeutique au DITEP Le Grézan : 4 usagers proviennent de la modalité Ambulatoire du DITEP Le Grézan. La modalité ambulatoire est le plus souvent demandée par les familles en début d'accompagnement. Le repérage des besoins , la mise en confiance des usagers et leurs familles avec les professionnels permet d'apporter des réponses par des modalités plus soutenues comme l'Internat thérapeutique et/ou l'accueil de jour.
- Sur les 18 entrées en Ambulatoire du DITEP Le Grézan : 6 usagers proviennent de la modalité accueil de jour / internat thérapeutique du DITEP Le Grézan.
- Sur les 11 « sorties » sur Accueil de jour / Internat thérapeutique du DITEP Le Grézan :
 - 5 sorties sont définitives de l'établissement. (1 orientation autre ESMS suite à un déménagement, 4 en retour en milieu ordinaire),
 - 6 sorties sont des passages sur la modalité Ambulatoire du Dispositif ITEP Le Grézan avec la poursuite de leur prise en charge pour consolider les projets d'insertion sur les dispositifs de droits communs. Ces orientations sont préparées en amont grâce au développement du travail partenarial.
- Sur les 18 sorties de la modalité Ambulatoire :
 - 14 sorties sont définitives de l'établissement : 14 en retour en milieu ordinaire et 4 sont des passages sur l'Accueil de jour/Internat thérapeutique de l'ITEP Le Grézan, en réponse aux besoins repérés et aux demandes des familles.

Il est à noter également qu'un usager a bénéficié au cours de 2024, d'une admission initiale en Ambulatoire puis d'un passage en modalité accueil de jour pour répondre aux besoins de l'utilisateur. En fin d'année 2024, cet usager est à nouveau pris en charge en modalité Ambulatoire son inclusion scolaire s'étant intensifiée.

En 2024, il est à noter une admission directe sur la modalité internat thérapeutique. Cette modalité venant répondre aux besoins repérés et aux demandes de la familles et de l'enfant.



D. Âge des usagers admis sur l'année 2024

En 2024, la majorité des enfants admis sont âgés de 11 à 14 ans (âge collège), tout comme en 2023.

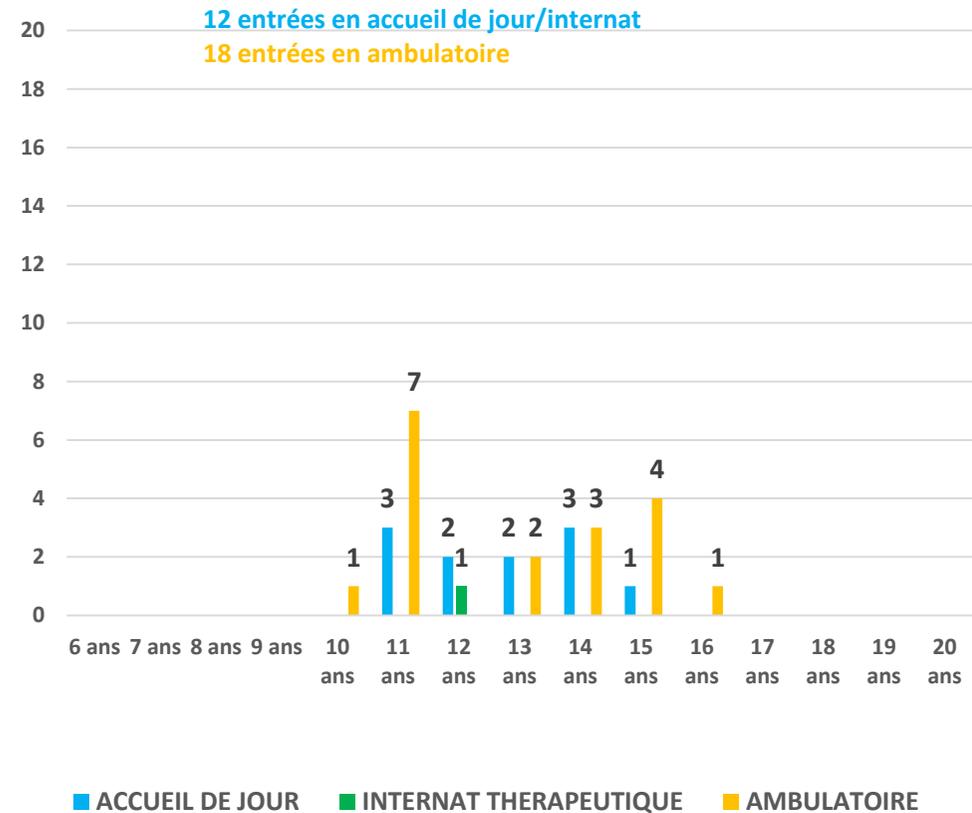
Nous observons que l'entrée au collège met en lumière des difficultés d'adaptation pour les jeunes présentant des troubles psychologiques.

Des prises en charges mixtes « collège/ DITEP » sont dès lors requises pour accompagner au mieux les jeunes et éviter les ruptures de parcours scolaires

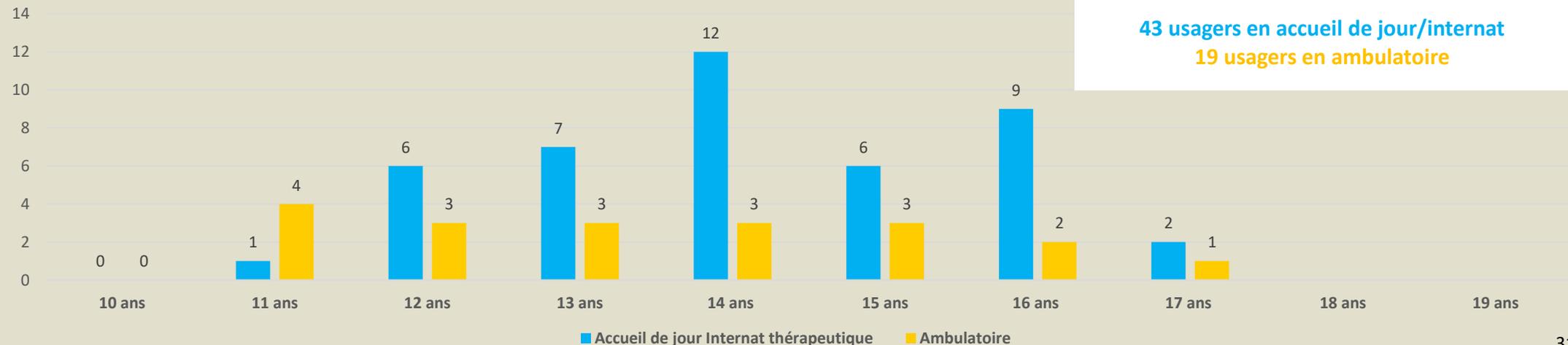
Le Dispositif ITEP nous a obligé à recentrer nos admissions sur la catégorie d'âge correspondant à l'agrément Accueil de jour / Internat Thérapeutique afin de faciliter les passages entre les différentes modalités d'accompagnement ou propositions de prises en charge au plus près des besoins de chaque jeune.

Il s'agit de prendre en considération les dynamiques de groupes et les besoins liés aux catégories d'âge.

ÂGE DES USAGERS ADMIS EN 2024



ÂGE DES USAGERS AU 31/12/2024



E. Âge des usagers sortis au cours de l'année 2024

La majorité des adolescents quitte l'Accueil de jour/Internat thérapeutique entre 15 et 19 ans (soit 91%).

Les usagers rejoignent soit :

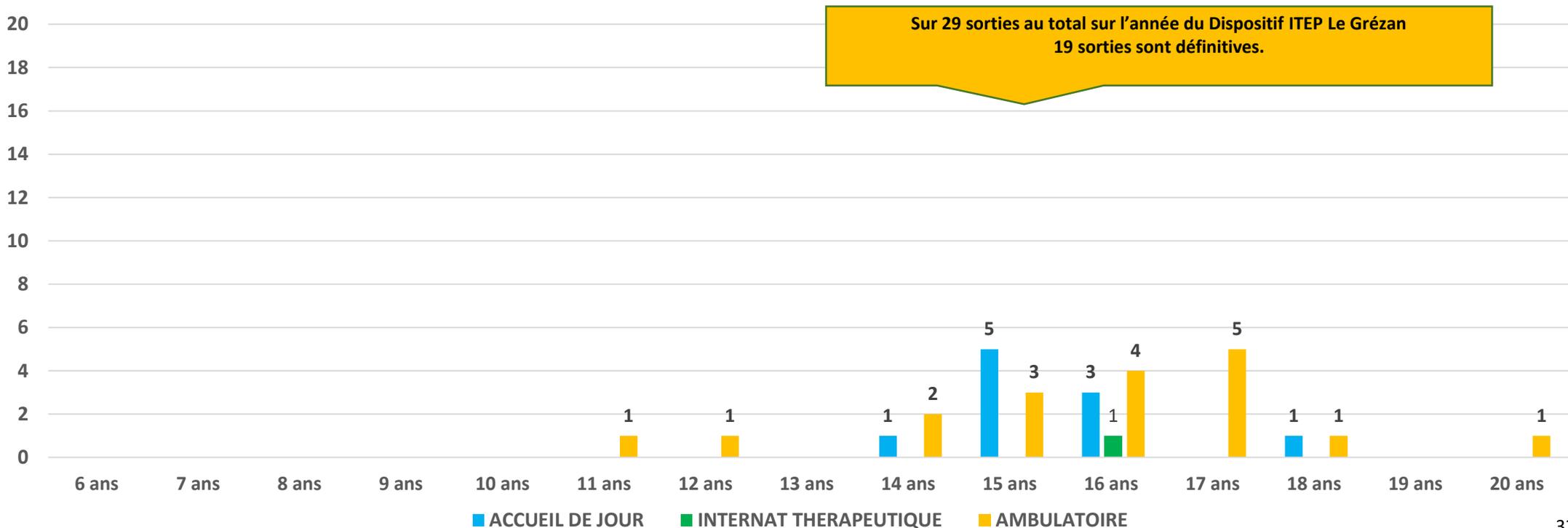
- le milieu ordinaire (soit 4 jeunes) (sorties définitives) **36 %**,
- la modalité Ambulatoire du DITEP Le Grézan et ce, afin de finaliser leur projet professionnel (soit 6 jeunes) **55 %**,
- un autre ESMS (réorientation de 1 jeune suite à un déménagement de la famille) (sortie définitive) **9 %**.

Sur l'année 2024, pour la modalité Ambulatoire : la majorité des adolescents **quitte la modalité Ambulatoire entre 14 et 17 ans (78 %)**.

Les usagers rejoignent soit :

- le milieu ordinaire sans accompagnement (soit 14 jeunes) **78 %**,
- la modalité accueil de jour ou internat thérapeutique (soit 4 jeunes) **22 %**.

ÂGES DES USAGERS SORTIS AU COURS DE L'ANNÉE 2024



F. Parcours des usagers au sein du DITEP Le Grézan au cours de l'année 2024

Sur une file active de 91 jeunes pris en charge sur l'année 2024, 16,50 % ont bénéficié d'une évolution de leur modalité d'accompagnement.

Au 31/12/2024, 18 jeunes sur les 62 jeunes accueillis ont bénéficié d'au moins un changement de modalité au cours de l'année 2024 soit 24 %.

Ces « passages » entre les différentes modalités d'accueil répondent aux besoins des enfants et adolescents et s'inscrivent dans une continuité, une permanence du lien.

En 2024, nous notons :

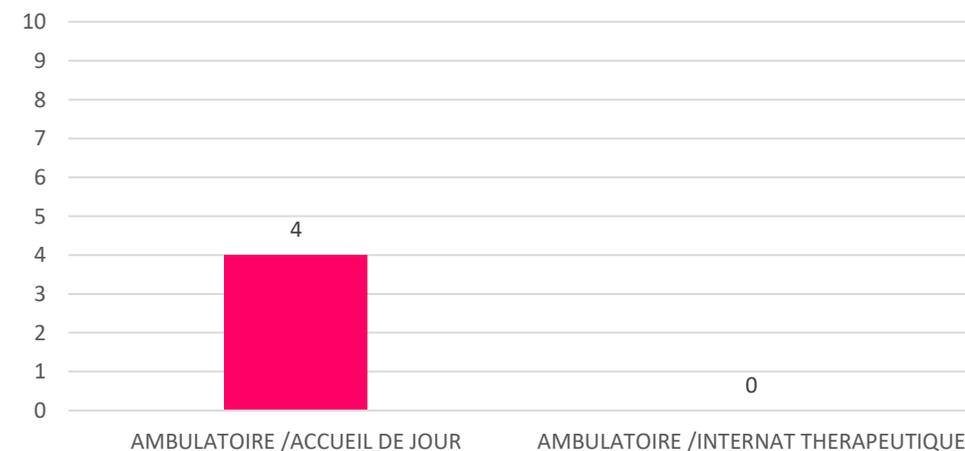
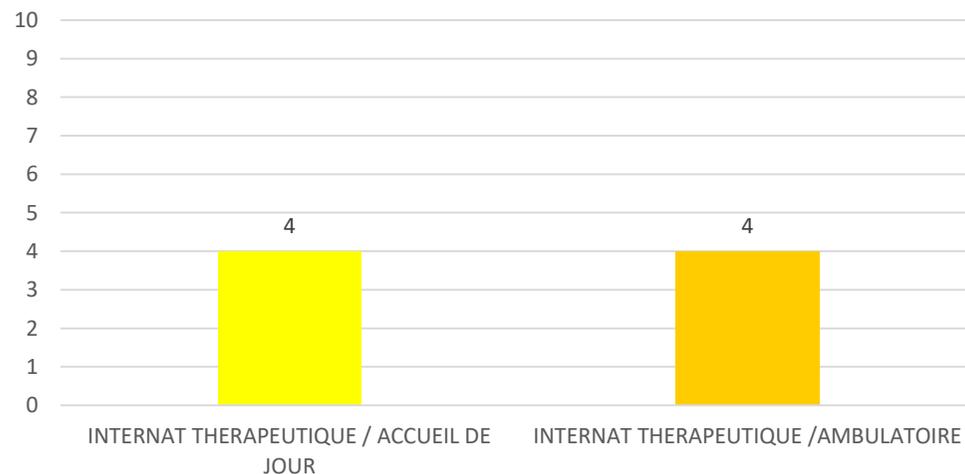
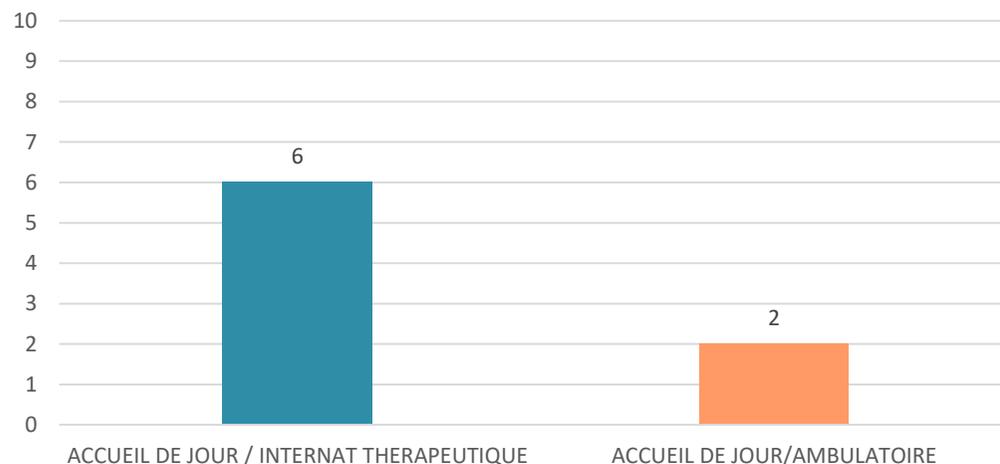
- 4 passages de la modalité Ambulatoire vers l'Accueil de jour,
- 6 passages de l'Accueil de jour vers la modalité Internat thérapeutique
- 2 passages de l'Accueil de jour vers la modalité Ambulatoire
- 4 passages de l'Internat thérapeutique vers l'Accueil de jour
- 4 passages de l'Internat thérapeutique vers la modalité Ambulatoire

Les chiffres démontrent :

- **Une souplesse dans l'accompagnement rendue possible par l'organisation en « Dispositif »,**
- **Un internat thérapeutique qui est davantage investi par les enfants et leur famille. Cette modalité représente une réponse pertinente au besoins des enfants.**



Parcours de jeunes en 2024



G. Partenariat RESEAU ARPEGE

Le Réseau Arpège est un dispositif de clinique indirecte concertée permettant de rassembler les professionnels en charge du suivi d'adolescents et de jeunes adultes, de 10 à 21 ans, dont la situation est empreinte de complexité et de risque de rupture de parcours.

Le Réseau Arpège organise et anime des espaces interprofessionnels et inter-partenaires de réflexion et d'élaboration sur les parcours des adolescents à multiples vulnérabilités.

L'analyse clinique partagée permet d'intervenir en prévention de l'aggravation des troubles de l'adolescent, des ruptures de prises en charge, de l'urgence.

Il favorise la continuité des suivis dans un souci de cohérence des interventions.

Il soutient le développement d'actions, de projets innovants et la mutualisation de savoirs et de savoir-faire.

Le DITEP Le Grézan est inscrit depuis plusieurs années, dans ce travail partenarial, dans l'objectif de répondre au plus près des besoins des adolescents aux problématiques complexes, en s'appuyant sur la complémentarité de chaque intervenant.

Le recours à Arpège permet à chacun des participants du projet de l'adolescent de se trouver à sa juste place. Arpège est un tiers qui garantit l'équilibre des interventions partenariales chacun dans son domaine.

Arpège nous a donné l'opportunité de créer des partenariats solidaires et de qualité avec le Réseau Ado des familles d'accueil ASE, la pédopsychiatrie, les maisons d'enfants, les lieux de vie. Il s'agit de répondre de manière coordonnée aux besoins des jeunes « à multiples vulnérabilités ».

Cette coordination inter-partenaires nécessite une disponibilité et une réactivité constante de chacune des parties prenantes.



Chaque situation d'adolescent requiert des temps de réunion et de concertation **17 réunions de coordination en 2024 pour les 9 jeunes suivis par notre établissement**, c'est à cette condition que la cohérence du projet peut-être garantie.

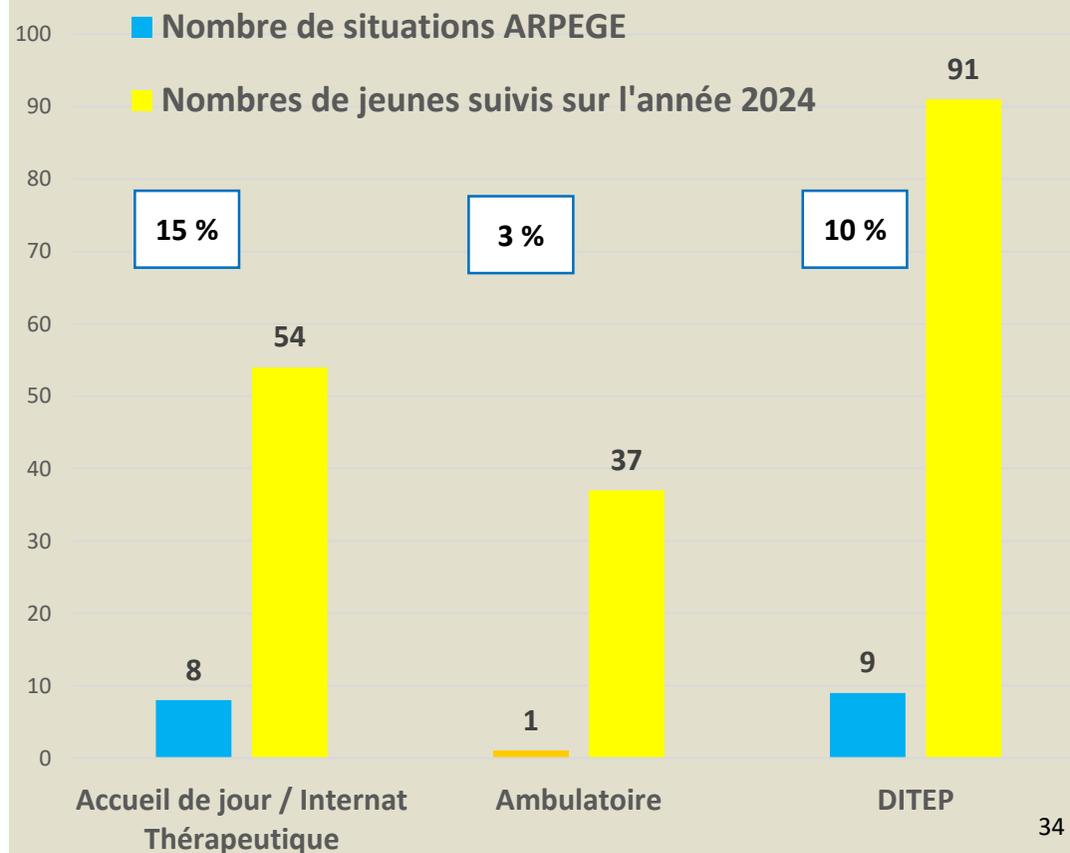
Les adolescents suivis dans le cadre du réseau Arpège bénéficient d'accompagnements majoritairement « individuel ».

15 % des enfants de l'Accueil de jour/Internat thérapeutique émargent sur le Dispositif Arpège en 2024, contre 14 % en 2023.

Sur la modalité Ambulatoire en 2024, une seule situation cette année. Il s'agit d'une usager sortie le 6 décembre 2024 du Dispositif ITEP Le Grézan.

Pour l'année 2024, nous constatons une hausse du pourcentage des situations sur l'ensemble de la file active du Dispositif ITEP Le Grézan. (10 % contre 9 % en 2023).

Le DITEP Le Grézan est reconnu sur le département pour avoir développé des compétences dans l'accompagnement des plus fragiles, notamment les adolescents à multiples vulnérabilités.



H. Durée moyenne de la prise en charge par modalité en 2024

La durée moyenne de la prise en charge en Accueil de jour / Internat thérapeutique est en hausse. Elle est d'environ 2 ans et 8 mois.

Cela s'explique par des prises en charge longues pour plusieurs jeunes. En effet, certains usagers ont intégré l'ITEP Le Grézan depuis 2020 ou 2021.

Sur 11 jeunes sortants :

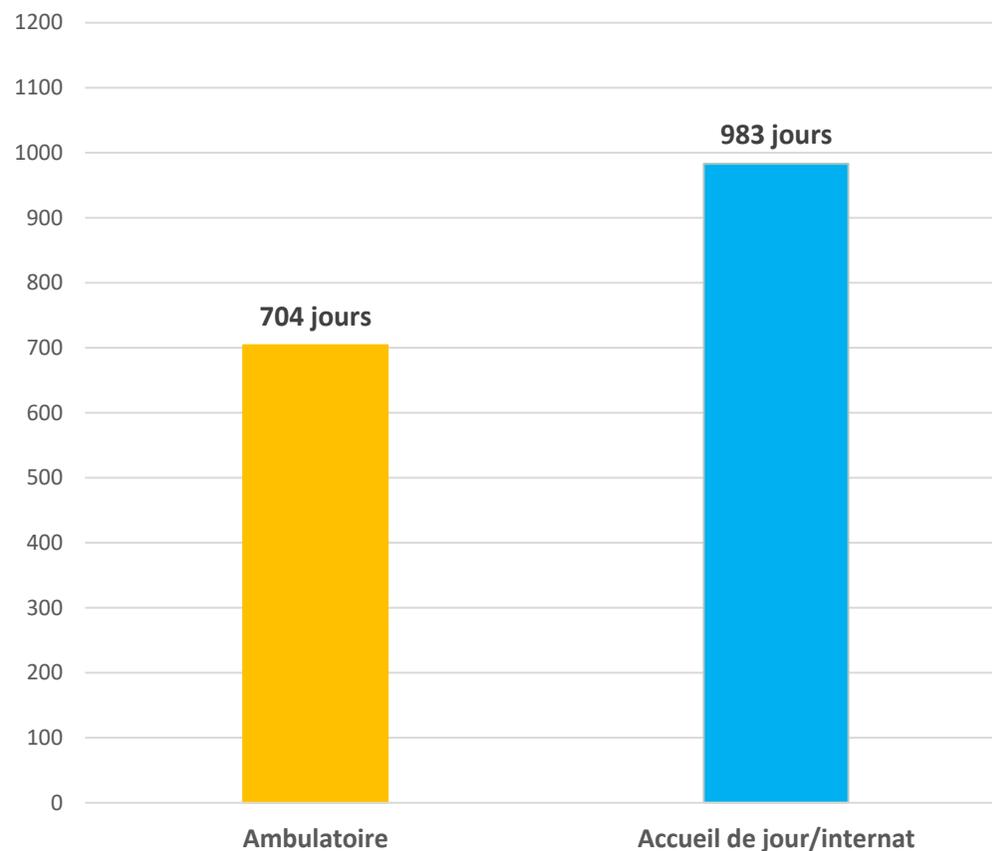
- 5 sorties définitives dont deux usagers pris en charge depuis 2020,
- 6 jeunes poursuivent leur prise en charge en Ambulatoire sur l'année 2024.

La durée moyenne de la prise en charge en Ambulatoire est de 1 an et 11 mois en 2024, il est en léger recul par rapport à 2023.

Sur 18 jeunes sortants :

- 14 sorties définitives dont des usagers présents depuis 2016 /2018 ou 2020. Certains usagers ont bénéficié d'un accompagnement en Accueil de jour/Internat thérapeutique du DITEP Le Grézan.
- 4 jeunes poursuivent leur prise en charge en Accueil de jour ou en Internat thérapeutique du DITEP Le Grézan.

Moyenne des jours cumulés sur l'année 2024



ANALYSE DE LA POPULATION

DISPOSITIF ITEP LE GRÉZAN AU 31/12/2024 TDB ANAP

- | | | |
|----|---|---------|
| A. | EN FONCTION DES TYPES DE DÉFICIENCES OBSERVÉES | P 37-38 |
| B. | EN FONCTION DES ÂGES DES USAGERS | P 39 |
| C. | EN FONCTION DE LA MIXITE DE POPULATION | P 40 |
| D. | EN FONCTION DE L'ORIGINE DE LEUR PROVENANCE A L'ADMISSION | P 41 |
| E. | EN FONCTION DE L'ORIGINE GEOGRAPHIQUE | P 42-43 |
| F. | EN FONCTION DE LA SCOLARISATION | P 44 |
| G. | EN FONCTION DE LA PRISE EN CHARGE SOCIALE | P 45 |
| H. | EN FONCTION DE LA PRISE EN CHARGE SOIGNANTE | P 46 |
| I. | Tableau De Bord ANAP : Répartition des personnes accompagnées sorties définitivement sur l'année par motif ou destination au 31/12/2024 | P 47 |

A. EN FONCTION DES TYPES DE DÉFICIENCES OBSERVÉES

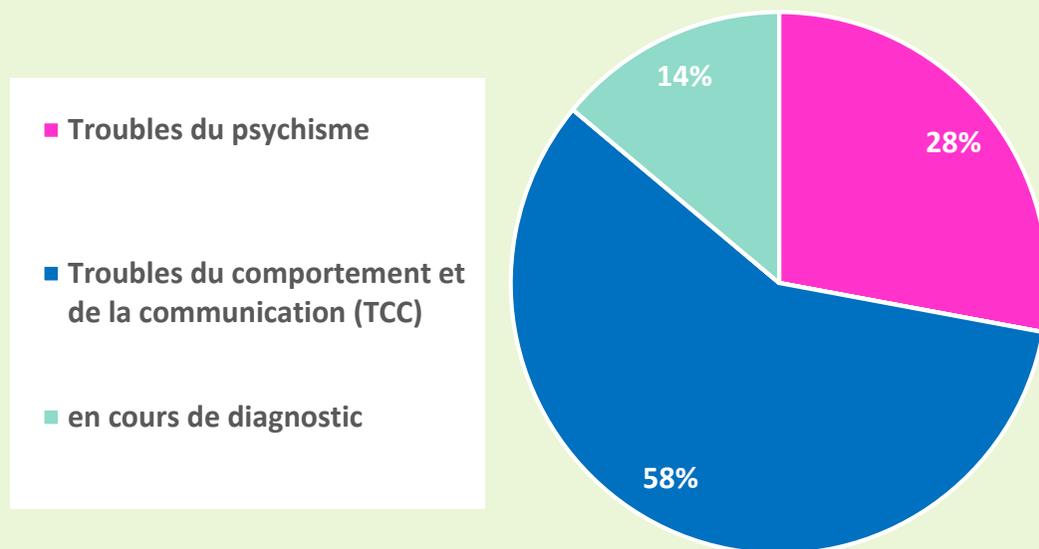
Au 31/12/2024, la répartition tient compte d'un pourcentage de « **diagnostic en cours** » s'élevant à **14 %** s'expliquant par des entrées récentes d'utilisateurs dans l'effectif de l'ITEP Le Grézan.

En Accueil de jour – Internat thérapeutique, les utilisateurs présentant des **troubles du psychisme** représentent **28 % de la population accueillie en 2024** contre 31 % en 2023, 43 % en 2022 et 33 % en 2021.

Concernant la répartition des déficiences associées observées, nous notons un panel identique à celui de 2023 avec notamment **11% des déficiences intellectuelles** et **18 % de troubles du psychisme** de la population accueillie, **27 % de troubles du langage et des apprentissages** contre **29 % en 2023** et **41 % de troubles de comportements et de la communication, contre 50 % en 2023.**

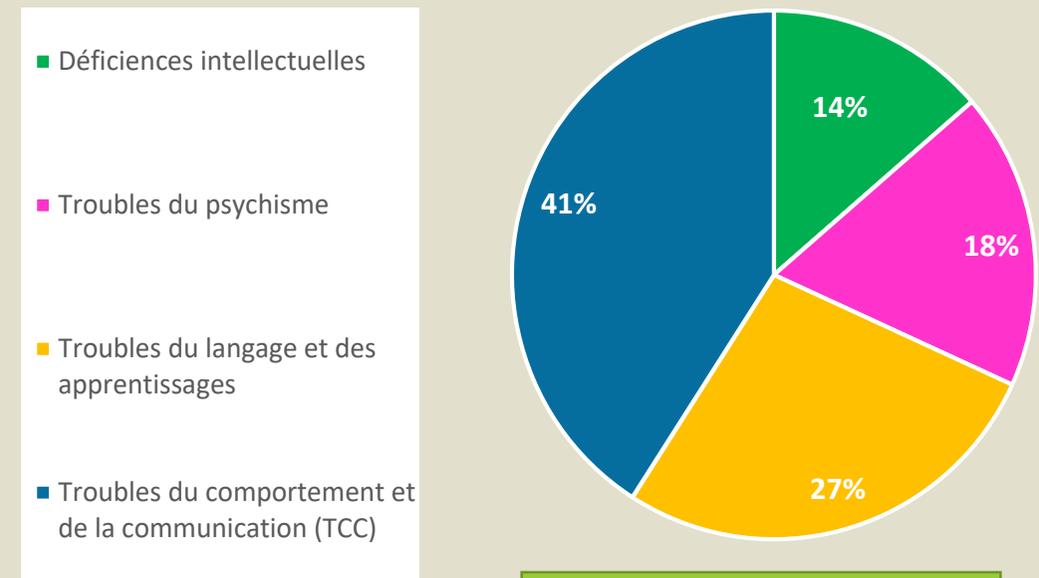
Lors de la préadmission nous sommes vigilants à repérer les déficiences intellectuelles. En effet, les personnes accompagnées présentant des déficiences intellectuelles importantes requièrent d'autres modes d'éducation et de soins et pourraient souffrir de la confrontation avec des jeunes accueillis en ITEP.

Répartition des déficiences principales observées au 31/12/2024



Accueil de jour - Internat thérapeutique

Répartition des déficiences associées observées au 31/12/2024



22 jeunes sur 43 ont des déficiences associées

En cette fin d'année 2024, la répartition tient compte d'un pourcentage **de diagnostic en cours** s'élevant à **26 %** s'expliquant par des entrées récentes d'utilisateurs dans l'effectif de l'Ambulatoire du DITEP Le Grézan.

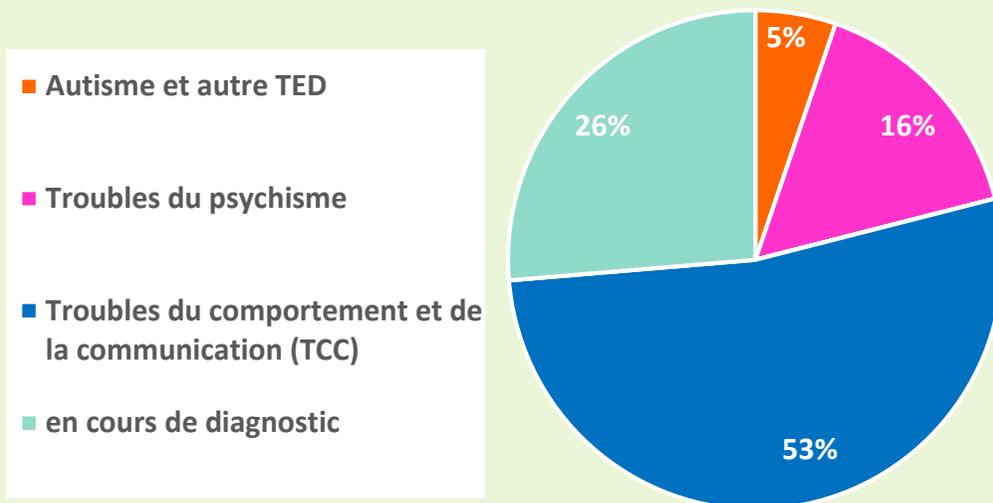
En 2024, les utilisateurs accueillis en modalité Ambulatoire présentent majoritairement **des troubles du comportement et de la communication** avec **53 %** contre 63 % en 2023 et 64 % en 2022.

Nous remarquons que le pourcentage des utilisateurs présentant **des troubles du psychisme** est en recul avec **16 % en 2024** contre 32 % en 2023 et 39 % en 2021. Les manifestations des jeunes qui présentent des troubles psychiques sont peu ou pas compatibles avec une scolarité en milieu ordinaire et nécessitent un accompagnement intensif par le DITEP, d'où la modalité accueil de jour et/ou internat thérapeutique.

Comme en 2023, nous accueillons en modalité Ambulatoire, un jeune présentant des troubles autistiques. Ce jeune a été accueilli, à la demande des partenaires et de la famille démunie face à l'absence de solution, dans l'objectif d'affiner le projet d'orientation. La réorientation vers un établissement mieux adapté à ses besoins est en cours mais peine à se concrétiser du fait du manque de place disponible...

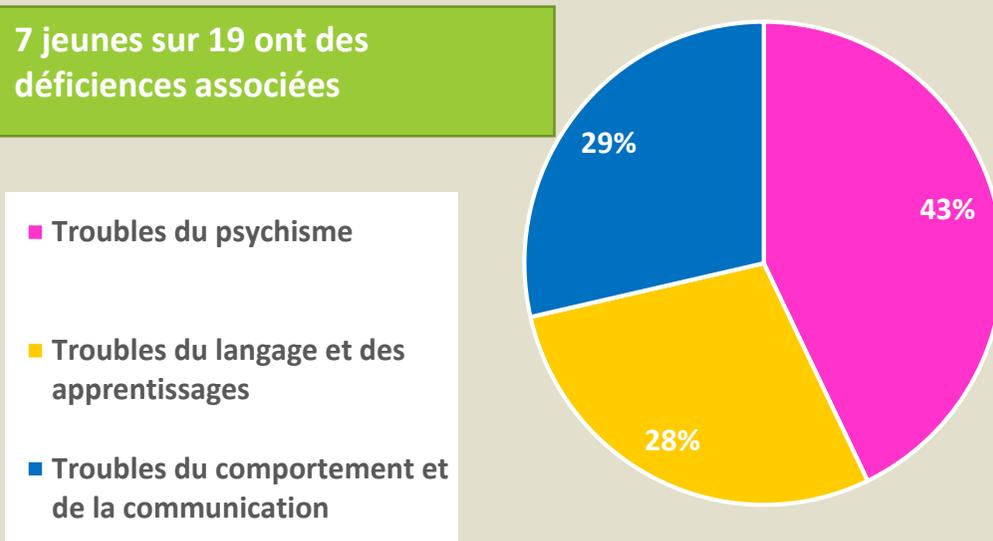
Concernant la répartition des déficiences associées observées, nous notons un panel plus diversifié qu'en 2023 avec notamment **43 % de troubles du psychisme** de la population accueillie. Nous notons un recul à **28 % de troubles du langage et des apprentissages** contre **50 % en 2023** et à **29 % de troubles de comportements et de la communication**, contre **50 % en 2023**.

Répartition des déficiences principales observées au 31/12/2024



Ambulatoire

Répartition des déficiences associées observées au 31/12/2024



B. EN FONCTION DES ÂGES DES USAGERS

➤ **En Accueil de jour – Internat thérapeutique**, la proportion la plus importante se situe au niveau de la classe d'âge des **11 – 15 ans** avec **74 %** contre 93 % en 2023. Ce constat démontre la période « charnière » que représente le collège. L'entrée dans le secondaire nécessite des adaptations et de l'autonomie, que peine à développer notre public dont les manifestations se renforcent avec l'entrée dans l'adolescence. L'accompagnement du DITEP s'intensifie alors grâce aux modalités internat/ accueil de jour.

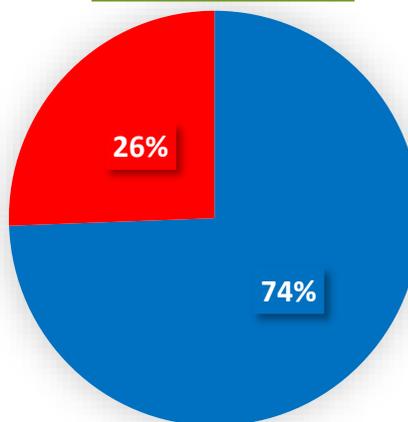
Nous constatons **une augmentation du pourcentage** pour la classe des **16 – 19 ans** avec **11 %** contre 7 % en 2023. L'accueil des grands adolescents et jeunes adultes a été pensée pour tenir compte des besoins: consolidation des compétences pour un accompagnement sécurisé vers la sortie. La création d'un accueil de jour sur l'unité Pradier en septembre 2024 est venu répondre à cette ambition

➤ **En Ambulatoire**, les usagers âgés de 11- 15 ans sont en augmentation en 2024 avec **84 %** contre 48 % en 2023. La proportion des 16 – 19 ans **16 %** en 2024 est en baisse par rapport à 47 % en 2023. Cette modalité est plébiscitée par les familles pour le démarrage de la prise en charge. Elle permet un travail d'acceptation, d'adhésion au projet de soin. Lors de la phase d'accueil la demande est amenée à évoluer vers des formes d'accompagnement plus soutenues : Accueil de jour / Internat thérapeutique.

L'homogénéisation relative des âges sur la modalité accueil de jour / Internat se justifie par le besoin d'offrir des médiations propres au niveau de maturité des enfants et donc à sa classe d'âge, notre établissement a développé des supports d'intervention en interne adaptés à ce public.

Accueil de jour Internat thérapeutique

43 JEUNES AU
31/12/2024



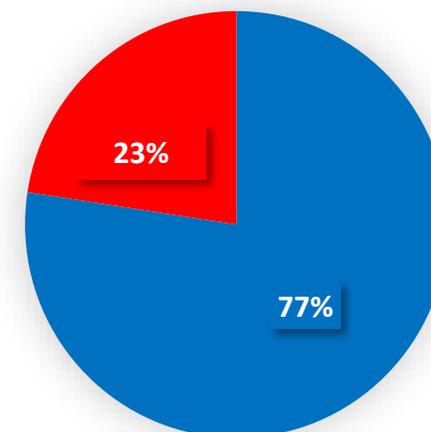
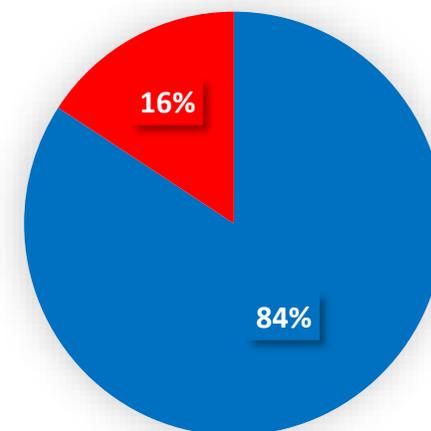
■ 11 - 15 ans ■ 16 - 19 ans

Dispositif
ITEP Le Grézan

62 JEUNES AU
31/12/2024

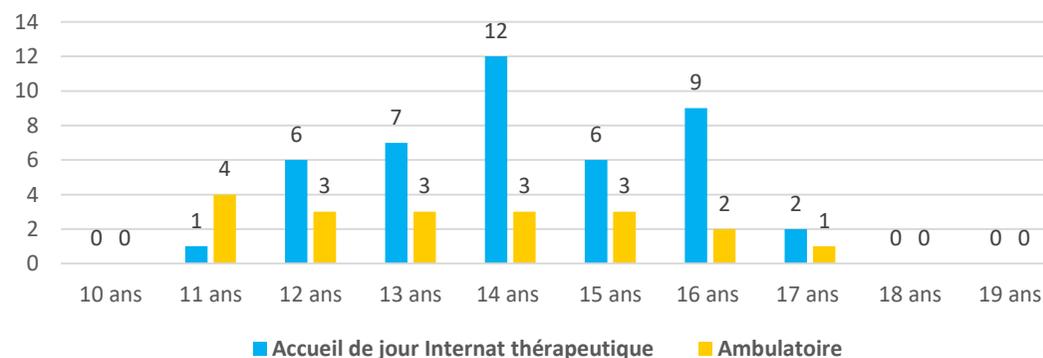
Ambulatoire

19 JEUNES AU
31/12/2024



Répartition par âge des personnes
Accompagnées par le DITEP Le Grézan
au 31/12/2024 en %

Âges des jeunes accueilli sur le Dispositif ITEP Le Grézan
au 31/12/2024



C. EN FONCTION DE LA MIXITÉ DE LA POPULATION

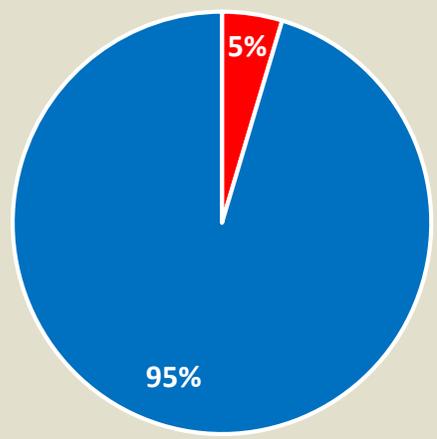
Le Dispositif ITEP au 31/12/2024 accueille 3 filles et 59 garçons soit 5 % :

- 2 usagers en Accueil de jour
- 1 usager en Ambulatoire

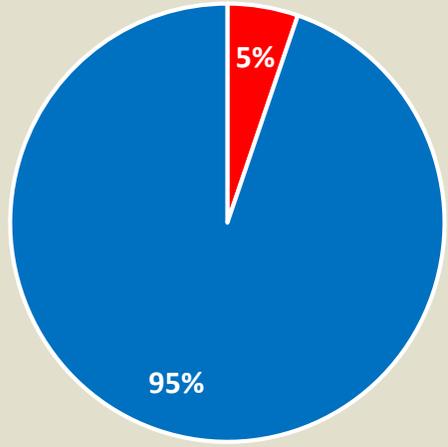
Toutes les demandes sont traitées en Commission d'admission, cependant les demandes d'admission de filles restent très minoritaires parmi les notifications MDPH adressées par VIATRAJECTOIRE.

Nous favorisons leur accueil autant que faire se peut et ce, afin d'établir un maximum de mixité.

Accueil de jour
Internat thérapeutique

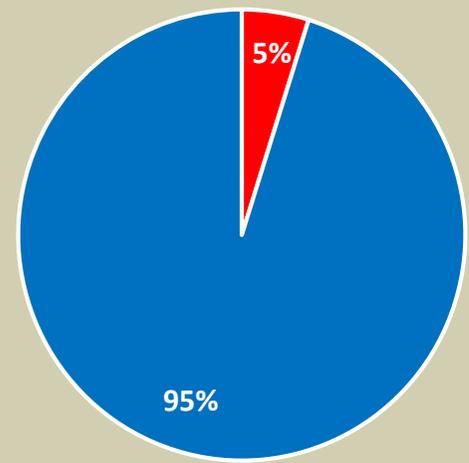


Ambulatoire



FILLES GARCONS

Dispositif
ITEP Le Grézan



D. EN FONCTION DE L'ORIGINE DE LEUR PROVENANCE A L'ADMISSION

Sur l'Accueil de jour/Internat thérapeutique, **65 %** des enfants et adolescents accueillis en 2024 contre 62 % en 2023 proviennent du milieu ordinaire. Le taux est stable.

En Ambulatoire, **68 %** des usagers accueillis en 2024 contre 48 % en 2023, 50 % en 2022 et 44% en 2021 proviennent du milieu ordinaire.

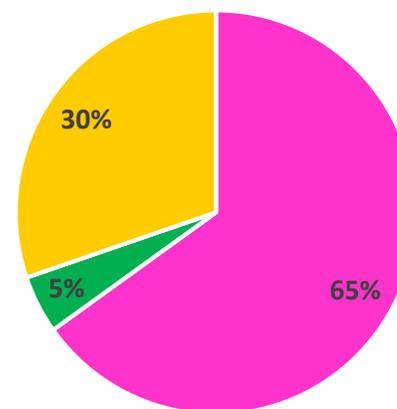
La diversification et la souplesse apportées par le Dispositif ITEP permettent des propositions d'accompagnements plus inclusives et évolutives sur l'Accueil de Jour en partenariat avec les établissements scolaires ordinaires. Ce qui rassure les parents et leur permet de concevoir le DITEP comme un compensation du handicap pour leur enfant et non plus comme une « exclusion » des dispositifs de droits communs.

Le développement du partenariat, la sensibilisation des acteurs de terrain aux troubles des enfants et l'information de notre dispositif par nos équipes a contribué à nous faire connaître sur nos territoires d'intervention. Nous sommes régulièrement sollicités par les équipes éducatives des collèges partenaires qui ont bien repéré nos missions et notamment des formes d'accompagnement plus souples permises par notre dispositif. Ils nous adressent des familles en quête de soutien pour leur enfant.

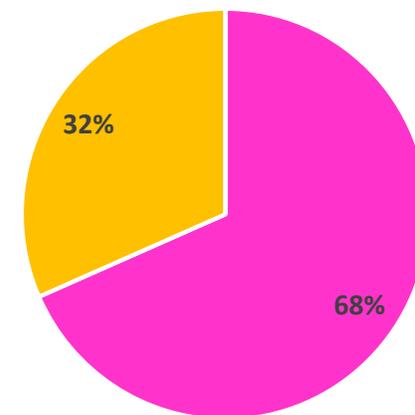
Nous notons une baisse des enfants provenant du milieu hospitalier avec **3 %** en 2024 contre 7 % en 2023.

Même si nous n'avons aucune convention formalisée avec la pédopsychiatrie, nous avons rencontré, en novembre 2024, l'équipe pluridisciplinaire de pédopsychiatrie du CHU de Nîmes pour améliorer notre collaboration et favoriser les relais entre nos structures, au profit des enfants et adolescents accompagnés.

Accueil de jour
Internat thérapeutique

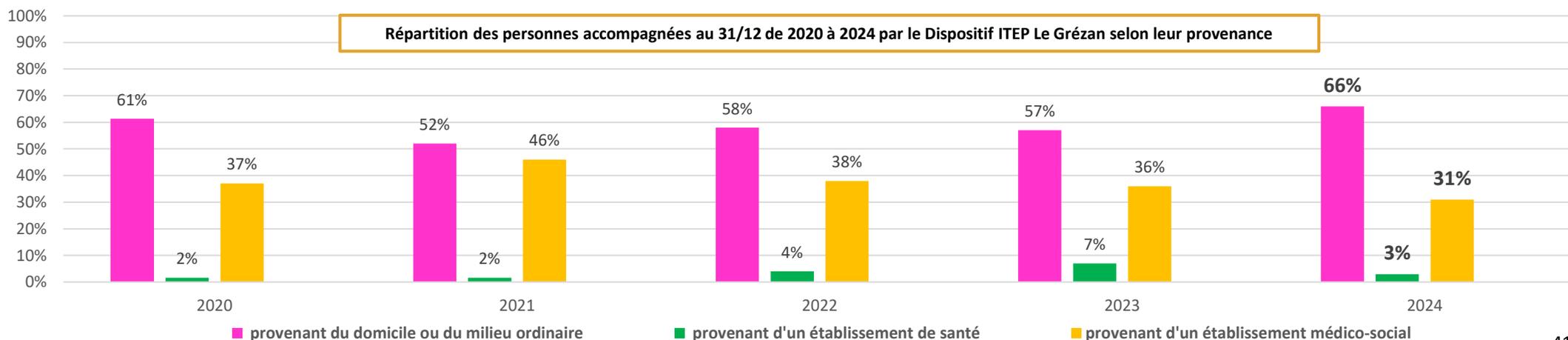
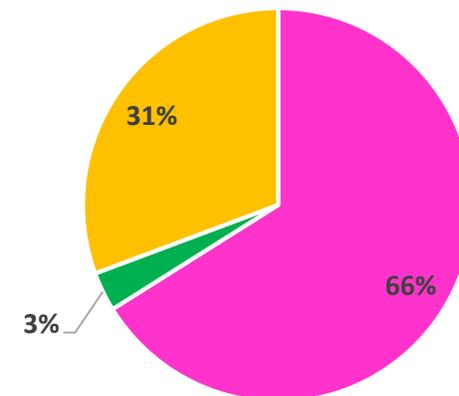


Ambulatoire

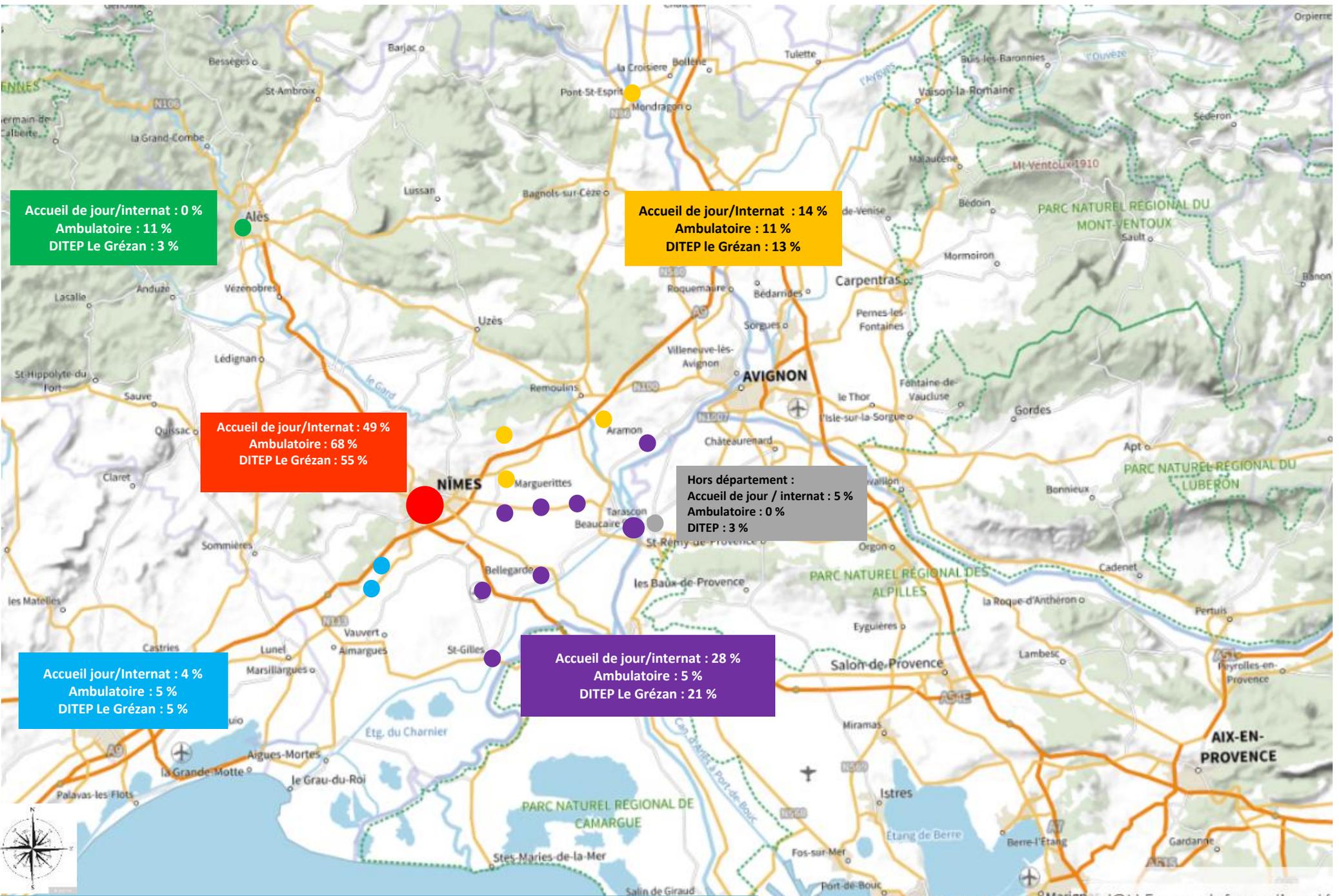


Dispositif
ITEP Le Grézan

- provenant du domicile ou du milieu ordinaire
- provenant d'un établissement de santé
- provenant d'un établissement médico-social



E. EN FONCTION DE L'ORIGINE GÉOGRAPHIQUE



Nîmes - Axes : Nord Ouest Gard - Nord Est Gard - Sud Ouest Gard - Sud Est Gard

E. EN FONCTION DE L'ORIGINE GÉOGRAPHIQUE

Le DITEP accompagne majoritairement des enfants domiciliés à **Nîmes** soit **55 %**.

La visée inclusive de nos accompagnements et le travail en dispositif, nous amène à recentrer nos admissions sur des enfants et adolescents domiciliés à proximité de nos lieux d'implantation. Cette politique de territorialisation vise, en effet, à minimiser la longueur des trajets au profit de temps de prise en charge mais aussi à favoriser les inclusions sur les secteurs de vie des enfants et adolescents.

Nous voyons sur le secteur **Nord-Ouest Gard** un effectif réduit. Les demandes d'admission sont redirigées vers l'ITEP Alès Cévennes.

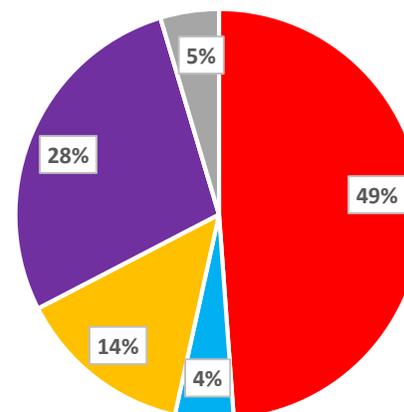
Nous avons restreint volontairement les admissions sur le **Sud Ouest Gard** puisque l'ITEP Villa Blanche Peyron y est implanté. Nous constatons toutefois une baisse avec **5 %** en 2024 contre 10 % en 2023.

Par contre, nous favorisons les admissions sur **le Sud Est Gard** (seconde zone d'intervention géographique) du département dans le souci de répondre à des besoins repérés et non pourvus soit environ **21 %** de notre effectif DITEP.

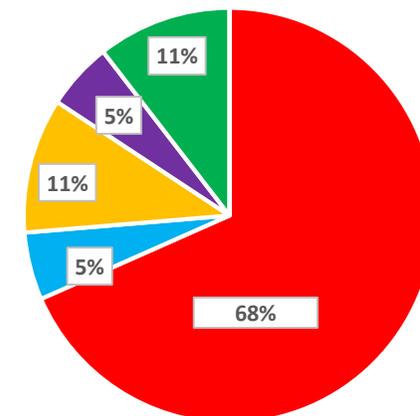
Depuis septembre 2021, nous avons créé une antenne du DITEP Le Grézan sur le canton de Beaucaire et développé des modalités d'interventions variées sur ces territoires.

Le taux hors département correspond à un enfant admis en février 2019, originaire du Val de Marne, hébergé en lieu de vie dans le Gard et 1 enfant domicilié à Tarascon, frontalier du secteur de Beaucaire.

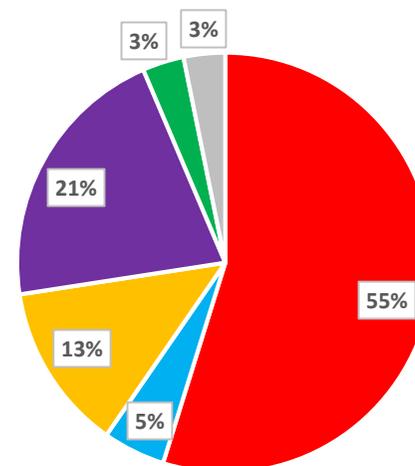
Accueil de jour
Internat thérapeutique



Ambulatoire



Dispositif ITEP Le Grézan



F. EN FONCTION DE LA SCOLARISATION

Nous constatons que **49 %** des enfants et adolescents accueillis en Accueil de jour/Internat thérapeutique poursuivent leur scolarité en interne en 2024 contre 50 % en 2023, 59 % en 2022, 53 % en 2021.

Nous constatons que l'évolution du nombre d'inclusions est en légère hausse avec **12 %** en 2024 contre 10 % en 2023.

Le DITEP Le Grézan inscrit son action dans le sens des politiques publiques en favorisant les inclusions, il répond également à sa mission de s'adapter aux besoins d'accueil « intra muros » lorsque cela s'avère nécessaire et notamment, en cas d'exclusion scolaire. En accord avec les familles, nous veillons à proposer des modalités de scolarisation adaptées, souples et évolutives. La question de l'instabilité des troubles liée parfois au contexte environnemental légitime la nécessité de maintenir un accompagnement par l'unité d'enseignement du DITEP.

Globalement, au niveau du DITEP **37 %** bénéficient d'une scolarité partagée contre 36 % en 2023. **Cette augmentation est constante depuis 2019.** Notre procédure d'admission qui prévoit la rencontre avec le collège de secteur pour définir une co-intervention pour prévenir la rupture scolaire et promouvoir l'inclusion ont permis d'augmenter le nombre de « scolarité partagée ». Le partenariat ainsi développé a permis d'éviter les ruptures de parcours et soutenir l'inclusion.

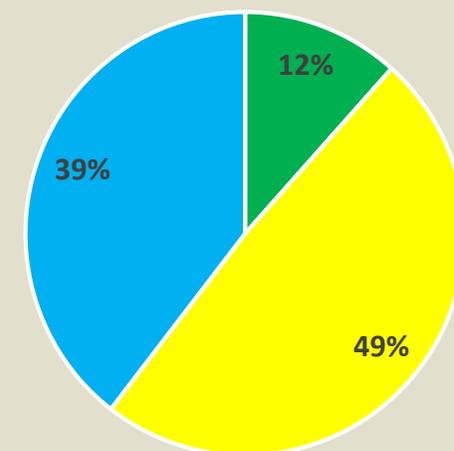
La majeure partie des adolescents bénéficie d'inclusion en classe de SEGPA.

Les unités d'Enseignement Externalisées implantées aux collèges « Lou Castellas » de Marguerittes et au collège « Les Oliviers » à Nîmes constituent des passerelles dynamiques à la fois, pour les collégiens nécessitant un accompagnement DITEP mais aussi pour les jeunes du DITEP en vue d'une préparation à une inclusion scolaire.

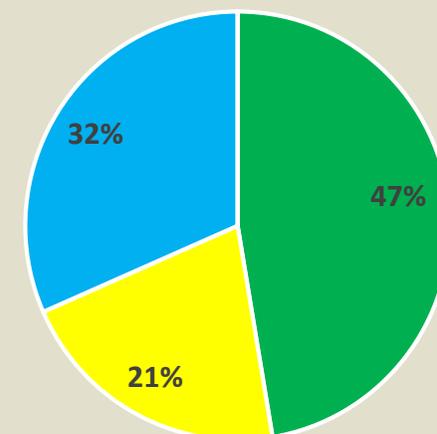
Des partenariats avec le collège Elsa Triolet à Beaucaire et le collège Voltaire à Remoulins ont pu produire les mêmes effets : tremplin vers le collège mais aussi tremplin vers l'ITEP.

Accueil de jour
Internat thérapeutique

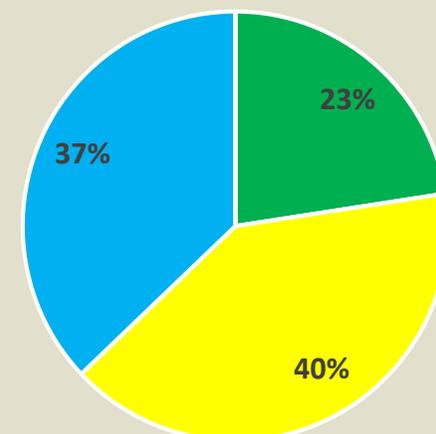
- Scolarisation à plein temps dans un établissement scolaire
- Scolarité dans un établissement médico-social uniquement
- Scolarisation partagée entre un établissement médico-social et un établissement scolaire



Ambulatoire



Dispositif
ITEP Le Grézan



G. EN FONCTION DE LA PRISE EN CHARGE SOCIALE

En Accueil de jour - Internat thérapeutique 54 % des enfants bénéficient d'une mesure de protection judiciaire ou administrative. Ces mesures sont stables par rapport aux années précédentes : 55 % en 2023 (52 % en 2022, 51 % en 2021).

En Ambulatoire, 25 % des jeunes bénéficient d'une mesure de protection judiciaire ou administrative. Ce taux est en baisse par rapport au pourcentage de 2023 (31 %).

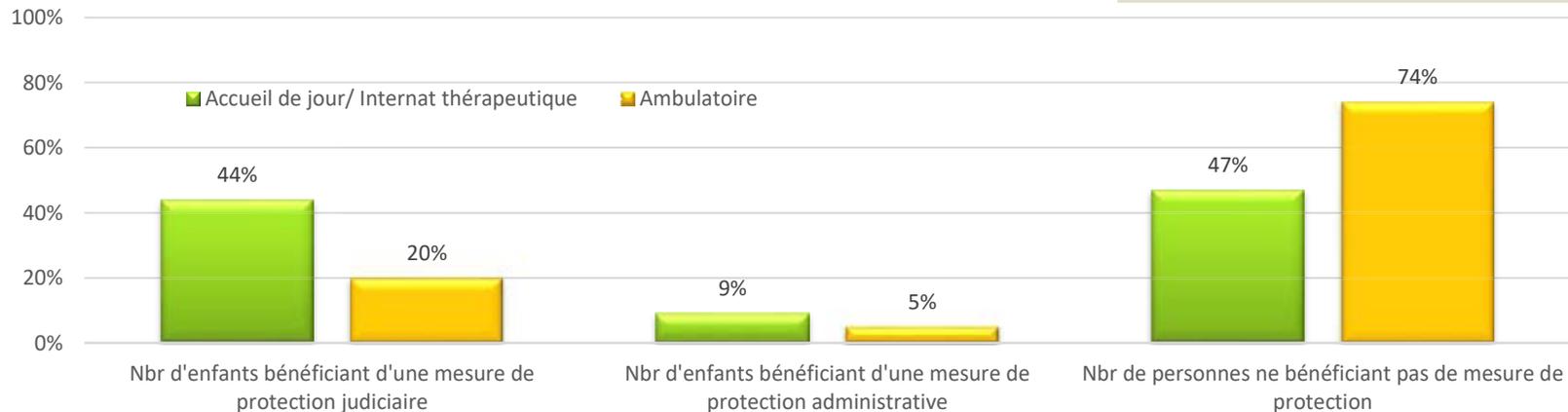
L'écart entre l'accueil de jour/ Internat thérapeutique et l'Ambulatoire concernant les prises en charge sociales et vient corroborer la corrélation entre les troubles du caractère et du comportement et leurs manifestations dans un contexte social dégradé. En effet, la déstructuration du milieu familial et les carences éducatives ont un impact notable sur la structuration du psychisme de l'enfant. Il est essentiel que les décisions de justice à l'égard de ces familles soient maintenues lors d'une admission sur le DITEP, quelle qu'en soit la modalité. Le soutien et la guidance parentale exercés par les services sociaux permettent d'assurer, dans la continuité, une prise en charge soignante à la hauteur des besoins de l'enfant.

Nous sommes attentifs à ce que les champs d'action de chacun soient définis et cohérents. En effet, cette collaboration avec les intervenants sociaux, les services de la Protection de l'Enfance, notamment les Maisons d'Enfants à Caractère Social (MECS), lieux de vie et familles d'accueil, permet de promouvoir un projet global pour l'enfant.

La convention DITEP/ Etablissements et Services de Protection de l'Enfance (ESPE) traduit cette volonté de garantir des réponses cohérentes et constructives dans l'intérêt de l'enfant et de sa famille.

Un partenariat de qualité a pu se construire avec les différentes MECS et familles d'accueil du territoire. L'hébergement thérapeutique de l'ITEP propose des accueils en semaine pour permettre des espaces d'apaisement pour les enfants dont le collectif de M.E.C.S majore les troubles mais aussi en tant que relais des équipes sociales.

Part des personnes bénéficiant d'une mesure de protection au 31/12/2024 (accompagnement social ou protection juridique) en % (TDB ANAP)



Accueil de jour
Internat thérapeutique

■ SANS PRISE EN CHARGE SOCIALE

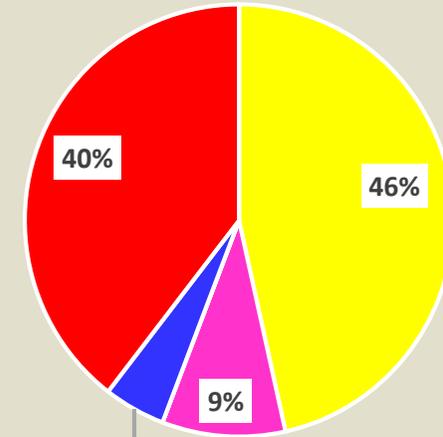
■ MESURE CONTRACTUELLE A.E.D (suivi A.S.E)

■ MESURE JUDICIAIRE A.E.M.O (suivi J.D.E)

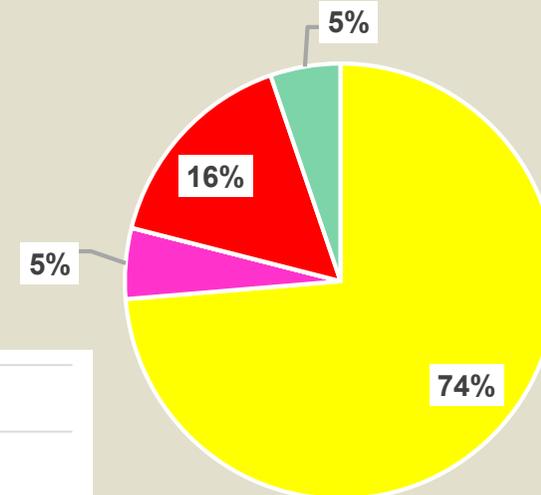
■ MESURE JUDICIAIRE AVEC HEBERGEMENT (F.A, MECS, LIEU DE VIE, SAPMN...)

■ MESURES PENALES

Ambulatoire



43 usagers au 31/12/2024



19 usagers au 31/12/2024

H. EN FONCTION DE LA PRISE EN CHARGE SOIGNANTE

74 % en 2024 contre 69 % en 2023 (50 % en 2022) des enfants et adolescents en Accueil de Jour / Internat thérapeutique et **37 %** contre 26 % en 2023 (32 % en 2022) en Ambulatoire bénéficient d'un traitement.

Depuis 9 ans, le taux d'enfants sous traitement a plus que quadruplé sur l'Accueil de jour/ Internat thérapeutique. Pour rappel en 2013 seuls 11 % des jeunes accompagnés avaient un traitement médicamenteux.

Les familles ont de plus en plus recours à un traitement en réponse aux manifestations des troubles de leur enfant pour permettre un maintien en scolarité ordinaire (cf. *Analyse des pathologies*).

Il s'agit, la plupart du temps, de traitements prescrits pour répondre à des manifestations d'hyperactivité, il peut s'agir aussi d'antipsychotiques.

Paradoxalement, Le taux d'hospitalisation de jour est en baisse, il passe de 5,49 % en 2023 à **3,30 %** en 2024 sur le Dispositif ITEP Le Grézan.

Nous notons **une diminution notable** de la proportion des enfants en accueil de jour/internat thérapeutique bénéficiant d'hospitalisation de **5,56 %** en 2024 contre 8,62 % en 2023 (11,86 % en 2022).

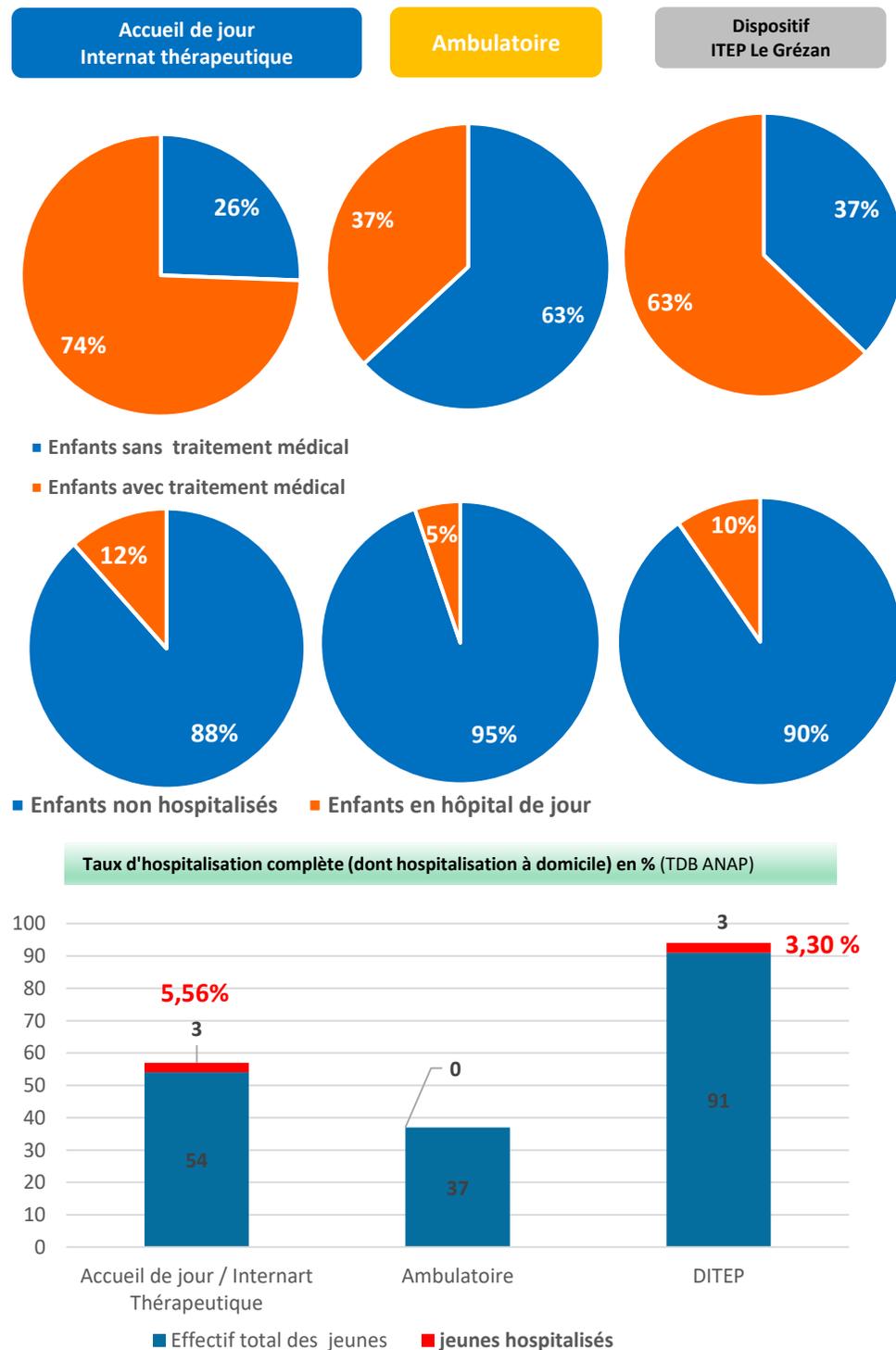
Cette situation semble, aujourd'hui, paradoxale : Hausse du recours aux traitements et baisse du nombre de jours d'hospitalisation. Serait-ce la saturation des services de pédopsychiatrie qui occasionne un recours plus fréquent aux médicaments en réponse aux manifestations des troubles et au mal-être des adolescents que nous accueillons ?

Pour l'Internat thérapeutique/accueil de jour : 12 jours d'hospitalisation cumulés sur l'année 2024 contre 43 jours en 2023 et 133 jours en 2022. **3 jeunes** sont concernés (5 jeunes en 2023).

Sur **54 jeunes en file active du 01/01 au 31/12/2024** : les 3 jeunes hospitalisés représentent **5,56 %** de l'effectif contre 8,62 % en 2023.

Pour l'Ambulatoire : aucun jour d'hospitalisation cumulé sur l'année 2024 (0 jeune en 2023) sur une file active de 37 jeunes.

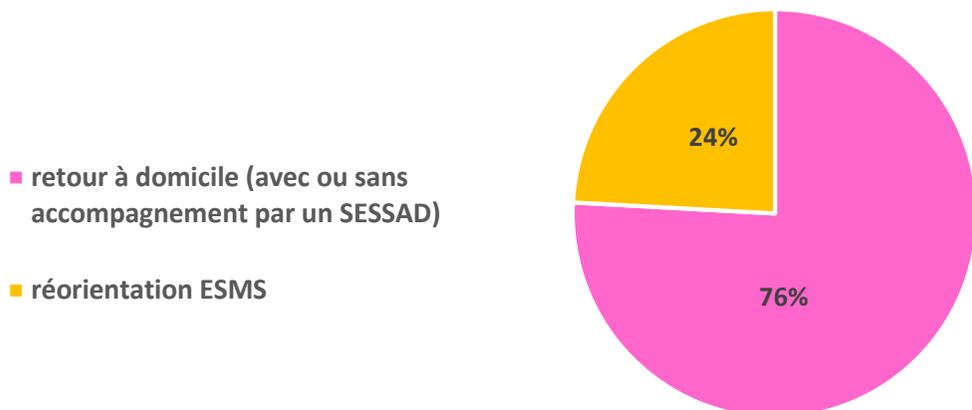
Pour le DITEP Le Grézan : 3,30 % en 2024 contre 5,49 % en 2023 et 8,70 % en 2022.



I. Tableau de bord ANAP : Répartition des personnes accompagnées sorties définitivement sur l'année par motif ou destination au 31/12/2024

Total du nombre d'utilisateurs sortis dans l'année 2024 : 29 enfants (dont 19 sorties définitives du Dispositif ITEP Le Grézan)

Dispositif ITEP Le Grézan

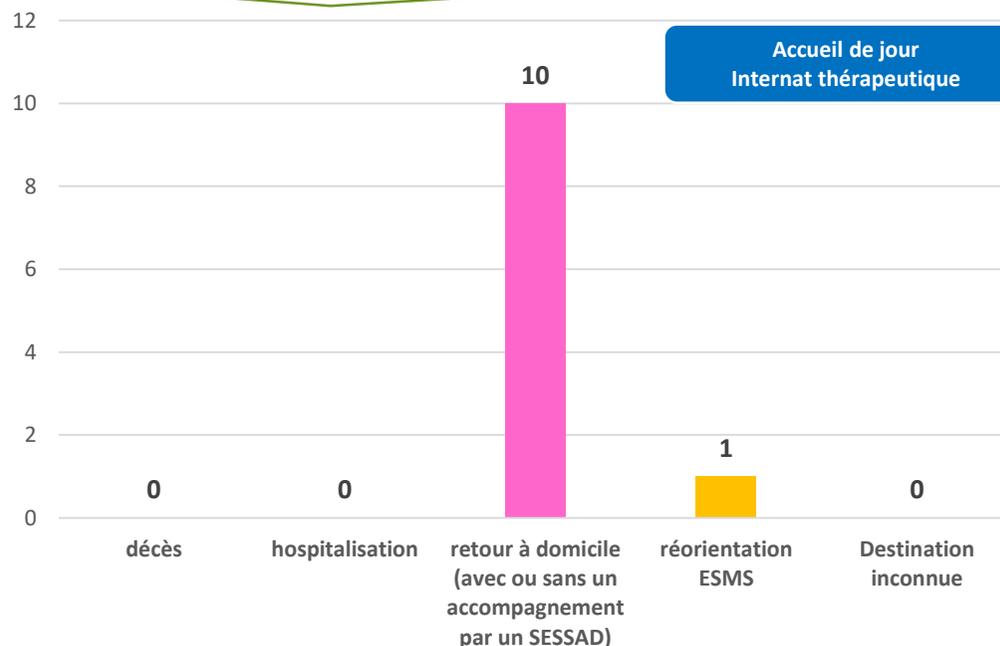


Les indicateurs de l'Agence Nationale d'Appui à la Performance (ANAP) distinguent les modalités Accueil de jour / Internat thérapeutique de l'Ambulatoire. De ce fait, nous constatons des sorties qui ne sont, en réalité, que des passages d'une modalité vers l'autre.

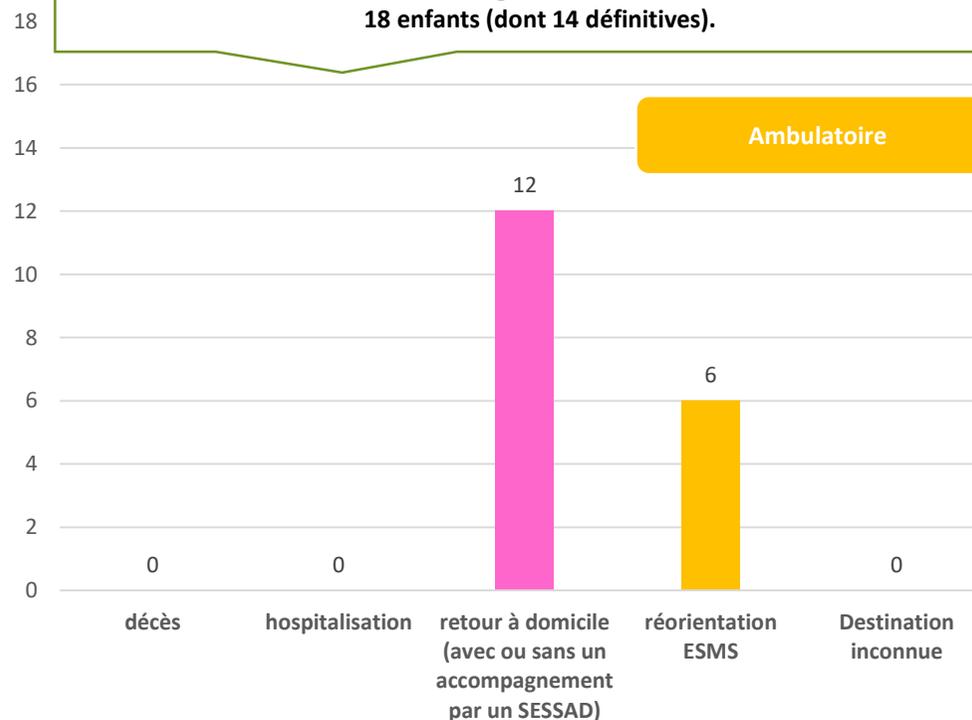
Ainsi sur les **29 sorties du DITEP Le Grézan en 2024** (30 en 2023) :

- 19 sont des sorties définitives (21 en 2023) du Dispositif ITEP Le Grézan.
- Parmi les 19 sorties définitives : 16 sont sans accompagnement par un SESSAD et 3 sont des réorientations vers un autre ESMS. (1 usager réorienté dans un autre ITEP et 2 usagers placement du juge en famille d'accueil et foyer).
- Les 10 autres sorties constituent des adaptations de la prise en charge du Projet Personnalisé d'Accompagnement de l'enfant au sein du DITEP Le Grézan avec 2 passages en modalité Accueil de jour, 2 passages en internat thérapeutique et 6 usagers accompagnés par le SESSAD du DITEP Le Grézan.

Total du nombre d'utilisateurs sortis dans l'année 2024 : 11 enfants (dont 5 définitives).



Total du nombre d'utilisateurs sortis dans l'année 2024 : 18 enfants (dont 14 définitives).



LES ACTIONS POURSUIVIES ANNEE 2024

BILANS DES UNITES

A, DAVS PRADIER, B, BEAUCAIRE p 49 à 56

BILAN C.A.P PÔLE PÉDAGOGIQUE ET SOCIAL p 57 à 59

BILANS DES ATELIERS

- Éducatifs p 61 à 75
- Pédagogiques p 76 à 94
- Thérapeutiques p 95 à 109

2023 2024	Points forts	Points faibles
Accueil des nouveaux salariés et stagiaires	<ul style="list-style-type: none"> - Protocole d'accueil toujours en binôme - La coordinatrice - Réunion de stagiaires et nouveaux salariés - Temps du jeudi matin - Rencontre avec les thérapeutes et les psychologues - Participation aux différentes réunions et APP 	<ul style="list-style-type: none"> - Règles à connaître - Communication / transmissions - Temps de coordination avec les professionnels - Comprendre/voir toutes les modalités, immersion/rencontre
Adéquation aux besoins des enfants	<ul style="list-style-type: none"> - Différents supports de médiations - Eco-lieu - UEE - Accueil même dans l'urgence - Réunions - Ordre du jour et compte rendu 	<ul style="list-style-type: none"> - Choix des places au moments du repas - Règles doivent être communes à tous les professionnels et doivent être claires et affiches - Planning personnalisé parfois difficile à mettre en lien avec ses besoins
Participation des usagers / développement du pouvoir d'agir	<ul style="list-style-type: none"> - Adhésion à son projet - Verbaliser son engagement au moment du PPA - Participation du jeune au PPA 	<ul style="list-style-type: none"> - Adhésion à son projet - Reference aux objectifs et moyens du PPA aux jeunes
Développement de la pair-aidance		
Travail avec les familles	<ul style="list-style-type: none"> - Réfèrent et Co réfèrent - PPA - Le thérapeutique 	<ul style="list-style-type: none"> - Réfèrent et Co réfèrent - PPA
Travail avec les partenaires	<ul style="list-style-type: none"> - Lien régulier avec les collèges et les lycées - Lien avec le sanitaire - Coordination des actions 	<ul style="list-style-type: none"> - Lien régulier avec les collèges et les lycées - Lien avec le sanitaire - Coordination des actions

Perspectives 2024/2025

- Poser un cadre défini et connus de tous
- Mise en place du livret d'accueil du nouveau salarié
- Créer un guide des bonnes pratiques sur l'unité A en équipe
- Le créneau de la réunion stagiaires à redéfinir avec l'aide du calendrier des stagiaires
- Présenter le projet de stage
- Temps d'activités sur l'intérieur qui permettent le va et vient
- Réinvestir l'intérieur
- Compte rendu et ordre du jour des réunions
- Que chacun prenne sa place et ses responsabilités dans la référence et la coréférence
- Revoir les coréférences en fonction de la place du jeune, définir les rôles et les fonctions
- Suivi de projet en lien avec le PPA en présence du référent et du coréférent
- Emploi du temps des jeunes rempli avec toutes les parties et à jour
- Retravailler la place et la responsabilité de la famille dans l'accompagnement de leur enfant (transport)
- Tutorat pair - aidance



DAVS PRADIER

Le Dispositif d'Accompagnement Vers la Sortie

Accompagne les « grands ados »
vers une sortie préparée et personnalisée

Unité PRADIER

Autonomie / insertion sociale / insertion professionnelle

- Ordinaire
- Adaptée
- Protégée.



Objectifs :

- 1- Mobiliser le jeune dans son projet de vie en l'aidant à repérer ses ressources
- 2- Poursuivre la progression des habiletés sociales, l'accompagnement au soin et le développement des acquis pédagogiques
- 3- Permettre l'insertion professionnelle du jeune

Objectifs opérationnels :

- Informations et sensibilisations
- Expérimentations et mises en situations



Outils de fonctionnement :

- Investissement des locaux dans le centre-ville favorisant les déplacements,
- Une équipe fixe et transversale travaillant en étroite collaboration et complémentaire dans ses compétences,
- Accompagner dans les inscriptions sur les dispositifs de droits communs,
- Formaliser les partenariats pour un travail en réseau,
- Aider à repérer les espaces et les personnes-ressources,
- Des temps collectifs et individuels entre et hors les murs,
- Des rdv thérapeutiques, des groupes de parole,
- Des temps de classe,
- Des ateliers professionnels,
- Développer la sensibilisation au développement durable (éco-lieu).

Bilan Accueil de jour / Ambulatoire 2023 2024	Points forts	Points faibles
Accueil des nouveaux salariés et stagiaires	<ul style="list-style-type: none"> - Visite de l'établissement avant de commencer - Rencontres avec les professionnels - Proposition d'un planning en amont - La possibilité de découvrir toutes les modalités - Réunion stagiaires - Temps banalisés pour les écrits - Temps avec les référents stage - Disponibilité, adaptation et ouverture des professionnels 	<ul style="list-style-type: none"> - Visite de l'établissement qui ne s'est pas fait pour tous les stagiaires. - Regroupement des stagiaires en même temps. - Petite difficulté à trouver sa place pour certains car très grosse structure qui regroupe beaucoup d'informations - Difficultés à repérer qui est qui
Adéquation aux besoins des enfants	<ul style="list-style-type: none"> - UEE qui a bien fonctionné et qui a permis à un grand groupe d'intégrer du collectif - UEE a permis l'inclusion de certains jeunes en collège. - Transversalité UEE - Fédération d'un gros collectif malgré les différentes problématiques - Permanence et stabilité de l'équipe - Les suivis thérapeutiques - La régularité des prises en charge - Réactivité de l'équipe à répondre aux besoins des jeunes - La proposition d'ateliers apaisants (médiation animale, musicothérapie...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Temps individuels avec les référents sur les après-midis - Manque de professionnels pour l'accompagnement en UEE pour la transversalité - La transversalité peut apporter certaines difficultés en fonction des profils des jeunes qui se rencontrent - Besoins des jeunes en internat à se poser après l'AS du mercredi matin - Manque de support d'ateliers en interne - La non utilisation de Costa en journée - Temps de synthèses trop court pour les lundis.
Participation des usagers / développement du pouvoir d'agir	<ul style="list-style-type: none"> - Les synthèses - Le CVS avec l'implication des mamans - Le loto - Les journées institutionnelles avec les familles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trop de professionnels lors des synthèses. - Manque de participation des jeunes dans les projets de semaine extraordinaire - Manque de temporalité pour le travail sur les semaines extraordinaires.
Développement de la pair-aidance	<p>Ça n'a pas pu être mis en place pour le moment. C'est en réflexion. Il est important de bien choisir quels jeunes vont pouvoir aider les jeunes qui sont en ITEP actuellement par leurs expériences.</p> <p>Il faut réfléchir à la notion d'aidant.</p>	

Bilan Accueil de jour / Ambulatoire 2023 2024	Points forts	Points faibles
Travail avec les familles	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitation des rencontres avec les familles quand il y a des fêtes institutionnelles. - Les semaines extras qui permettent d'aller chercher les enfants au domicile et de voir la famille. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manque de temps pour aller au domicile des familles. - Manque de temps de rencontre des parents de jeunes en internat - Contact de la part des familles par mail - Manque de rencontre physique.
Travail avec les partenaires	<ul style="list-style-type: none"> - Participation de certains partenaires aux synthèses - Invitations aux temps institutionnels - Réunions arpège vraiment essentielles - Forte implication du Collège Lou Castellas + vie scolaire - Accueil dans une classe de René 	<ul style="list-style-type: none"> - Manque de présence des partenaires lors des synthèses - Manque de lien avec l'HDJ (ex : changement de traitement sans en être informé) - Manque d'identifications des partenaires pour certains stagiaires - Manque de développement des partenariats post itep - Lien médecin psychiatre de l' itep et des autres structures manquantes - Mise en place des conventions partenariales

Perspectives 2024/2025

- Travailler la place du référent/coréférent notamment dans le lien aux familles et aux partenaires.
- Travailler le lien familles, partenaires
- Penser et mettre en place les VAD
- Continuer la cohésion d'équipe
- Travail autour de l'ajout d'une demi-journée à l'UEE
- Réflexion autour des temps de synthèses pour les rendre plus efficaces (temps de présentation en réunion clinique)
- Mise en place de projets sur l'extérieur sur une demi-journée
- Penser, développer et améliorer la transversalité
- Travailler autour du temps d'adaptation
- Mise en place un café avec les parents sur des thèmes précis une fois par mois de 16h à 18h les mardis et jeudis en alternance (projet)
- Mise en place d'un petit-déjeuner partenarial, de portes ouvertes dans les murs de l'ITEP afin de travailler le lien avec les partenaires
- Remobilisation autour des points de situations
- Re travailler la place et la responsabilité de la famille dans l'accompagnement de leur enfant (transport).



Bilan Internat 2023 2024	Points forts	Points faibles
Accueil des nouveaux salariés et stagiaires	<ul style="list-style-type: none"> - Visite de l'établissement avant de commencer - Rencontres avec les professionnels - Proposition d'un planning pour la visibilité de ce que le stagiaire va faire - La possibilité de découvrir toutes les modalités. - Réunion stagiaires - Temps banalisés pour les écrits - Temps avec les référents stage - Disponibilité, adaptation et ouverture des professionnels 	<ul style="list-style-type: none"> - Visite de l'établissement qui ne s'est pas fait pour tous les stagiaires - Regroupement des stagiaires en même temps - Petites difficultés à trouver sa place pour certains car très grosse structure qui regroupe beaucoup d'information - Difficultés à repérer qui est qui
Adéquation aux besoins des enfants	<ul style="list-style-type: none"> - Groupe équilibré et homogène - Stabilité du groupe - Réévaluation des nouvelles règles de l'internat - Cadre plus sécurisant et repérant - Mise en place du temps de parole très apprécié et demandé - Mise en place atelier mosaïque sur une temporalité courte 	<ul style="list-style-type: none"> - Changement d'équipe - Interactions entre les jeunes assez difficiles en fonction de leur problématique (effet miroir) - Manque de temps de réunion spécifique à l'internat - Problème de communication entre l'équipe.
Participation des usagers / développement du pouvoir d'agir	<ul style="list-style-type: none"> - Les synthèses - Le CVS avec l'implication des mamans - Le loto - Les journées institutionnelles avec les familles 	<ul style="list-style-type: none"> - Trop de professionnels lors des synthèses - Manque de participation des jeunes dans les projets de semaine extraordinaires - Manque de temporalité pour le travail sur les semaines extraordinaires
Développement de la pair-aidance	<p>Ça n'a pas pu être mis en place pour le moment. C'est en réflexion. Il est important de bien choisir quels jeunes vont pouvoir aider les jeunes qui sont en ITEP actuellement par leurs expériences. Il faut réfléchir à la notion d'aidant.</p>	

Bilan internat 2023 2024	Points forts	Points faibles
Travail avec les familles	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitation des rencontres avec les familles quand il y a des fêtes institutionnelles - Les semaines extras qui permettent d’aller chercher les enfants au domicile et de voir la famille. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manque de temps pour aller au domicile des familles - Manque de temps de rencontre des parents de jeunes en internat - Contact de la part des familles par mail - Manque de rencontre physique
Travail avec les partenaires	<ul style="list-style-type: none"> - Participation de certains partenaires aux synthèses - Invitations aux temps institutionnels - Réunions arpège vraiment essentielles - Forte implication du Collège Lou Castellas + vie scolaire - Accueil dans une classe de René 	<ul style="list-style-type: none"> - Manque de présence des partenaires lors des synthèses - Manque de lien avec l’HDJ (ex : changement de traitement sans en être informé) - Manque d’identifications des partenaires pour certains stagiaires - Manque de développement des partenariats post itep - Lien médecin psychiatre de l’ itep et des autres structures manquantes - Mise en place des conventions partenariales

Perspectives 2024/2025

- Travailler sur la stabilité de l’équipe
- Travailler la cohésion et la communication en équipe
- Travailler le lien avec les familles sur la vie à l’internat
- Travailler sur les activités proposées en se permettant de scinder le groupe en deux si nécessaire
- Travailler la transversalité
- Mettre en place des temps de rencontres avec les familles (goûter, petit-déjeuner d’accueil à la rentrée...)
- Repenser la référence et la coréférence notamment dans le lien aux familles et aux partenaires
- Améliorer la communication entre l’équipe internat et accueil de jour/ambulatoire

Bilan Beaucaire 2023 2024	Points forts	Points faibles
Accueil des nouveaux salariés et stagiaires	<ul style="list-style-type: none"> - Accueil bienveillant - Disponibilité des professionnels - Site du CPEAGL très accessible pour le projet d'établissement. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manque de rencontres des autres équipes au début du stage - Plus difficile d'accéder aux autres documents (livret d'accueil...) - Accessibilité du serveur assez long - Difficultés à savoir qui est qui au sein de l'établissement, qui fait quoi.
Adéquation aux besoins des enfants	<ul style="list-style-type: none"> - Bonne dynamique de groupe - Professionnels repérés et repérant - Venue des thérapeutes sur Beaucaire qui apportent beaucoup aux jeunes avec une regard neuf et extérieur - Bons investissements des jeunes dans la prise en charge pédagogique - Mise en place d'un atelier de lecture conjoint avec les éducateurs - Atelier très bien repéré et très demandé. 	<ul style="list-style-type: none"> - Absences des professionnels qui peuvent amener des difficultés concernant le suivi des usagers - Nécessité de recentrer la prise en charge psychologique dans les nouveaux locaux car manque de liens du travail interdisciplinaire - Manque de lien entre professionnels thérapeutiques, éducatif et pédagogiques pour créer des projets transversaux - Manque temps de CAT et réunions cliniques - Beaucoup de difficultés à faire des médiations de groupe dues aux contraintes des emplois du temps - Pas de possibilités de créer des médiations d'au moins 1h30 pour un groupe de 3 jeunes - Manque de professionnels dans les murs (ex : Benjamin, profs de sport qui vont sur Nîmes...).
Participation des usagers / développement du pouvoir d'agir	<ul style="list-style-type: none"> - Le temps pédagogique individuel permet au jeune de définir ce qu'il veut travailler - Le travail éducatif a permis aux jeunes de pouvoir s'exprimer dans leurs besoins. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le collectif sans temps individuel ne permet pas aux jeunes d'être dans la participation car certains se collent à l'exemple des autres.
Développement de la pair-aidance	<p>Ça n'a pas pu être mis en place pour le moment. C'est en réflexion. Il est important de bien choisir quels jeunes vont pouvoir aider les jeunes qui sont en ITEP actuellement par leurs expériences.</p> <p>Il faut réfléchir à la notion d'aidant.</p>	

Bilan Unité Beaucaire 2023 2024	Points forts	Points faibles
Travail avec les familles	<ul style="list-style-type: none"> - Bonne proximité avec les familles - Suivi et contact téléphonique mis en place avec la psychologue - Accompagnement transport qui permet de voir les familles - VAD - Permanence du groupe qui permet le lien avec les familles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manque de sollicitation des familles dans la prise en charge transport des jeunes. - Manque de rencontres physiques avec les familles au niveau psychologue. - Désinvestissement des familles sur les temps pédagogiques.
Travail avec les partenaires	<ul style="list-style-type: none"> - Bons liens avec le collègue Elsa Triolet, l'ASE, MECS, Arpège... - Travail en construction avec la MECS Colibris. 	<ul style="list-style-type: none"> - Difficultés à développer de nouveaux partenariats

Perspectives 2024/2025

- Optimiser les déplacements pour les prises en charges des jeunes
- Re travailler la place et la responsabilité de la famille dans l'accompagnement de leur enfant (transport)
- Travailler la place du référent/coréférent notamment dans le lien aux familles et aux partenaires
- Travailler le lien familles, partenaires
- Continuer la cohésion d'équipe
- Réfléchir à un travail dédié au pédagogique et le réinvestir dans le travail éducatif
- Créer un groupe de parole
- Poser un cadre défini et connus de tous
- Besoin d'une procédure pour expliquer comment on remplit des documents administratifs (frais en tout genre...)
- Investir le nouveau lieu.



BILAN COORDINATION DES ACTIONS PEDAGOGIQUES 2023/2024 ET AXES D'AMELIORATION 2024/2025

B
I
L
A
N

C
.
A
.
P

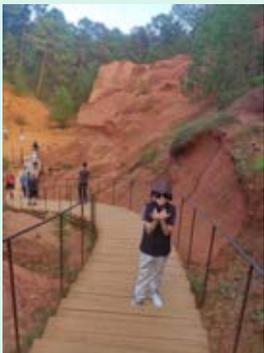
Rappel des axes d'amélioration 2023 2024	Réalisations et axes d'amélioration
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliser le tableau des indications de synthèse pour constituer les groupes d'activité, ➤ Continuer de questionner les supports d'activité en fonction des besoins repérés lors de la CAP, ➤ Développer des activités basées sur le développement des savoir- être, l'acquisition des habiletés sociales (préalables aux départs en stage), ➤ Présence des psychologues sur les ateliers pour croiser les regards et enrichir les observations, ➤ Développer l'autonomie / bus , ➤ Poursuite des réunions par pôle toutes les 3 semaines selon calendrier communiqué, ➤ Relevé de décision de la CAP (à tour de rôle). <p>Intégrer la coordonnatrice Beaucaire à la C.A.P (Coordination des Actions Pédagogiques).</p> 	<p>La coordonnatrice de l'antenne de Beaucaire a été intégrée à la CAP.</p> <p>Un compte-rendu de chaque réunion est fait et accessible sur le serveur, ce qui permet de se référer aux décisions.</p> <p>Création d'une unité pour les grands adolescents qui vise à préparer la sortie du dispositif;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Développer les habiletés sociales en matière d'autonomie : « Se déplacer », ➤ Réfléchir collectivement aux ateliers « manquants » au sein de l'ITEP, ➤ Déployer des projets transversaux aux unités.

<p>E.S.S et EQUIPES EDUCATIVES</p>	<p>Se rappeler les dates des E.S.S en début de réunion d'Unité</p> <p>Mise à jour du tableau des E.S.S...</p> <p>En réunion d'unité, il est nécessaire de définir qui sera présent à l'E.S.S (quel professionnel pourrait éclairer la situation)</p> <p>Réaliser les E.S.S en 2 temps, en présence de la famille uniquement puis celle du jeune dans un second temps.</p> <p>L'organisation des E.S.S et de leur répartition dans l'année sera à travailler en début d'année avec notre enseignante référente, en présence de l'enseignante DITEP.</p>	<p>Les E.S.S sont des temps forts du suivi de scolarité</p> <p>Les équipes éducatives permettent d'ajuster l'inclusion et les modalités d'accompagnement dans le parcours scolaire de chaque jeune.</p> <p>Les ESS sont organisées en début d'année par les cheffes de service et Madame DACQUET, enseignante référente, en tenant compte des échéances (renouvellement MDPH, dossier SEGPA à instruire...).</p>
<p>INCLUSIONS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Continuer le travail de partenariat DITEP / Etablissements scolaires, avec une présence systématique de l'enseignant lors des E.S.S, équipes éducatives dans les collèges • Veiller à mettre des échéances précises, courtes et régulièrement rediscutées aux fenêtres pédagogiques pour davantage de clarté pour l'élève et pour le collègue • Veiller à une bonne cohésion collège/ enseignante DITEP / internat pour les jeunes concernés : vérifier le carnet de liaison, le pro note des élèves, la tenue du cartable et des cahiers, les devoirs et leçons s'il y a. <p>« DAIS » partenariat, poursuivre le développement</p> <p>Challenge inter ITEP partenariat ITEP Alès Cévennes</p> <p>Favoriser les séances en « inclusion » ce qui valorise nos jeunes.</p>	<p>Des temps de devoirs sont ritualisés à l'Internat.</p> <p>➤ Ne pas oublier d'associer les familles lorsqu'il y a une modification du temps d'inclusion au collège (Autodétermination doit aussi être rappelée dans notre partenariat).</p>

<p>Classes externalisées</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer à nouveau la participation du collège à la journée de l'éphémère à l'ITEP, • Participation régulière aux réunions de la SEGPA avec la présence d'un psychologue qui permet d'apporter le regard clinique à l'équipe, • Partager des temps de formation : le 10 octobre 2024 avec la venue de Serge BOIMARE, • Animer l'exposition au collège « Moi jeune citoyen ». 	<p>La présence du psychologue, de l'enseignante et de l'éducateur aux réunions avec l'équipe de SEGPA est pertinente. L'équipe de SEGPA s'est investie dans le travail.</p> <p>L'accueil des jeunes sur la classe externalisée a rendu le collectif possible (plus compliqué à mettre en place en « intra »).</p> <p>La mise au travail est possible car les jeunes ont un intérêt à « être au collège » cela répond à leur besoin de normalité. La classe externalisée « normalise » également la place de l'enseignante qui devient une « prof normale ».</p> <p>Le portage du projet par l'équipe éducative est essentiel.</p> <p>La participation à la classe externalisée contribue à développer une posture d'élève.</p> <p>➤ Envisager la possibilité de classe au sein du CFA pour les grands ados ?</p>
<p>TEMPS FORTS DE L'ANNEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SDIS • STAGES ACCOMPAGNES • CREATION DE LA CLASSE REGAIN 	



BILANS DES ATELIERS ÉDUCATIFS





Nom du bilan : Atelier ECHECS

Nom des Professionnels : ELK Farid, moniteur éducateur UA

Date du bilan : 25 Juin 2024

Rappel du projet et des objectifs :

L'atelier Echecs est un excellent moyen de stimuler la réflexion, la concentration et la stratégie chez les jeunes accueillis au DITEP Le Grézan. Il va permettre aux jeunes de s'amuser, de développer des compétences, de renforcer leur confiance en eux, de pouvoir gérer leurs émotions et leurs frustrations.

• Points Forts

- **L'Atelier développe plusieurs compétences clés**
- **Le jeu d'échecs est un jeu stratégique**
- **Développe leur capacité à analyser les situations**
- **Cela demande une grande concentration et patience**
- **Les jeunes ont la possibilité de développer des compétences comme la gestion des émotions.**

Points Faibles

- Le jeu d'échecs peut présenter une courbe d'apprentissage abrupte pour certains élèves
- Règles complexes pour certain des jeunes
- Manque de ressources peut limiter les possibilités d'apprentissage et rendre l'atelier moins efficace.

Perspective 2024/2025 :

Il est important de noter que pour maximiser les perspectives positives de l'atelier « échecs » pour l'année 2024/2025, il est essentiel de fournir un environnement d'apprentissage sûr et inclusif, de s'adapter aux besoins individuels des jeunes accueillis et de fournir un soutien pédagogique approprié. En combinant ces perspectives positives avec une approche pédagogique adaptée, l'atelier « échecs » peut être une expérience enrichissante pour les jeunes au DITEP.

Atelier à reconduire impérativement que ce soit à l'intérieur des murs ou à l'extérieur pour les plus grands.

BILAN UNITE ATELIER SKATE



Professionnels : D Angéline - ELK Farid, 2 éducateurs

Date du bilan : 04 Juillet 2024

Rappel du projet et des objectifs :

- **Objectif 1 : Prendre conscience de son corps et de ses limites,**
- **Objectif 2 : Confiance en soi et prise de risque (respect du cadre),**
- **Objectif 3 : Exprimer ses émotions et sa créativité à travers les sports de glisse.**

Points Forts	Points Faibles
<ul style="list-style-type: none"> • Une équipe de professionnelle à l'écoute des besoins des jeunes • Des jeunes investis dans l'activité et curieux • Une belle évolution pour les jeunes présents toute l'année • Renforceur du lien jeune/éducateur • Une prise de risque maîtrisée • Les jeunes se sont surpassés avec l'envie de réussir • Une plus-value pour la confiance en soi • Une découverte du corps et de ses limites lors des chutes • Gestion de la frustration. 	<ul style="list-style-type: none"> • Groupe changeant durant l'année sans consultation au préalable • Des jeunes présents mais pas adaptés pour la médiation • Activité extérieure donc annulée en fonction du temps.

Perspectives 2024/2025 :

- **Renouveler la médiation avec un groupe plus important et fixe.**
- **Possibilité de partager la séance avec un autre établissement (Ditep les Alicantes),**
- **Une séance par semaine d'une heure et demie car avec les annulations parfois pendant un mois nous n'avons pas pu faire « Skate ».**

BILAN UNITE ATELIER ROULER GLISSER « ROLLER »



Professionnels : D Angéline - ELK Farid, 2 éducateurs

Date du bilan : 04 Juillet 2024

Rappel du projet et des objectifs :

L'atelier Rouler glisser (Roller), est une activité sportive de plein air intense.

Cette activité permet de mobiliser plusieurs compétences. Elle demande de l'écoute et de la persévérance pour se dépasser.

Le support est un très bon outil pour gagner en confiance en soi.

Points Forts	Points Faibles
<ul style="list-style-type: none">• Développement physique, de la coordination motrice et de l'équilibre,• Le Roller requiert de la persévérance et de la confiance en soi,• Le roller est un excellent moyen de libérer le stress et les tensions accumulées,• Apprentissage des règles et de la sécurité.	<ul style="list-style-type: none">• Le temps pluvieux qui ne nous permet pas la pratique de l'activité.

Perspectives 2024/2025 :

- Les jeunes se sont bien débrouillés et sont capables, aujourd'hui, d'aller plus loin dans la pratique.
- Atelier à reconduire l'année prochaine.
- Nous aimerions consacrer une après-midi dans la semaine à cet atelier avec un groupe de 3 à 4 jeunes.

BILAN UNITE ATELIER BOXE EDUCATIVE



Professionnels : ELK Farid, moniteur éducateur

Date du bilan : 01 Juillet 2024

Rappel du projet et des objectifs :

- L'atelier **BOXE EDUCATIVE**, est un outil adapté pour parvenir à canaliser la vie pulsionnelle.
- La boxe éducative permet d'agir dans différentes sphères du développement personnel.

Objectif 1 : Aider à évacuer le stress et savoir se canaliser dans ses pulsions,

Objectif 2 : Travailler sur la disposition psychique nécessaire à cette activité (les effets notables sur la confiance en soi et l'estime de soi),

Objectif 3 : Retrouver une capacité de verbalisation devenue difficile, dans une alternance de mouvements du corps et de parole.

Points Forts	Points Faibles
<ul style="list-style-type: none"> • Développer la condition physique, leur coordination, leur agilité et leur endurance, • Canaliser leur énergie, gérer leur impulsivité ou leur agressivité, • Confiance en soi, aide à renforcer l'estime de soi et à développer une attitude positive envers les défis, • Améliore la gestion du stress et favoriser la relaxation. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le coût des accessoires (gants de boxe, casques, protège tibia...).
Perspectives 2024/2025 :	
<ul style="list-style-type: none"> • Atelier à reconduire l'année prochaine. L'outil boxe éducative peut continuer à offrir des perspectives positives et enrichissantes pour les participants tout au long de l'année prochaine. 	

BILAN UNITE ATELIER CONSTRUCTION



Professionnels : ELK Farid, moniteur éducateur

Date du bilan : 01 Juillet 2024

Rappel du projet et des objectifs :

L'atelier construction est un espace d'expression et d'apaisement à travers la création. C'est un espace ouvert à l'imagination et à la découverte. La mise au travail du corps rappelant des expériences du tout-petit autour de la matière (les volumes, les assemblages, la peinture...) permet de les recentrer sur eux-mêmes.

Objectif 1 : Accompagner les jeunes à développer leur créativité tout en respectant les consignes (suivre un plan, étapes de construction...),

Objectif 2 : Mener à bien un projet de groupe,

Objectif 3 : Apprendre à respecter le matériel, les créations et les autres.

Points Forts	Points Faibles
<ul style="list-style-type: none"> • Développe des compétences pratiques • Apprendre à manipuler des outils, à mesurer, à couper, à assembler et à construire des objets concrets • Les jeunes voient qu'ils sont capables de construire quelques choses de tangible, cela renforce leur confiance en eux • Faire preuve de créativité et d'imagination • Travailler en équipe pour la construction d'un projet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coût : L'achat d'outils, de matériaux et d'équipements pour un atelier peut être très couteux • Pour certains jeunes, la construction, l'imagination peut être très complexe et exigeante sur le plan technique.

• Perspectives 2024/2025 :

En planifiant soigneusement l'atelier construction pour l'année prochaine, en tenant compte des intérêts et des besoins des jeunes au DITEP, il est possible de créer un environnement stimulant et enrichissant qui favorise leur développement personnel et professionnel.

Atelier à reconduire l'année 2024/2025 avec de nouveaux défis.

BILAN ATELIER CUISINE PRO

Professionnels : éducateur spécialisé - cuisinière

Date du bilan : 11/10/2024

Rappel du projet et des objectifs :

Proposer aux jeunes un espace d'expérimentation professionnelle transversal adapté au sein de la cuisine de l'itep. Le jeune se confrontera aux exigences du monde professionnel (hygiène tenue vestimentaire, tâche à réaliser nettoyage respect de la hiérarchie ponctualité...). Il participera à la vie de l'ITEP et contribuera grâce à son savoir-faire (acquis lors des lieux d'expérimentation comme le CFA ou en acquisition) à la confection des repas. Cette expérience pourra être un faire-valoir pour le jeune qu'il pourra mettre en valeur dans son cv ou au passage du CFG.

Un suivi de cycle sera proposé au jeune par l'équipe encadrante, il devra s'autoévaluer et répondre aux objectifs déterminés au fil des séances. Cette évaluation permettra de reconduire ou non la participation à cette médiation. À terme, constituer une équipe de cuisine qui confectionnera le repas du mardi.

Points Forts

- Acquisition de compétences en cuisine
- Valorisation du travail effectué
- Constitution d'une dynamique d'équipe
- Expérience préprofessionnelle utile pour la constitution du dossier du CFG.

Points Faibles

- Manque de visibilité du travail effectué par les enfants

Perspectives 2024/2025 :

- **Constituer une équipe de cuisine pour confectionner un repas (entrée, plat, dessert) lors des journées ou les parents, partenaire, etc. sont présents pour mettre en valeur le savoir-faire des enfants**
- **Rendre plus visible les préparations des jeunes**
- **Mettre en pratique les recettes travaillées et vues lors des ateliers CFA**
- **Anticiper d'une semaine à l'autre les recettes à effectuer.**

Professionnels : Educateur spécialisé

Date du bilan : 04/07/2024

Rappel du projet et des objectifs :

- **Proposer aux jeunes de participer à la vie institutionnelle et les responsabiliser quant à l'entretien des véhicules de l'association**
- **Pour se faire proposer cet atelier les jeudis matin de 10h à 12h**
- **Les salariés devront prendre rendez-vous auprès d'un jeune responsable du planning. Les jeunes devront effectuer une inspection de la voiture pour y repérer d'éventuelles traces, chocs etc. sur un support papier (comme un carnet d'entretien) et en rendre compte aux responsables. Faire un nettoyage complet intérieur et extérieur du véhicule et vérifier la pression des pneus**
- **Proposer aux jeunes qui participent à cette activité une sortie extra ordinaire en guise de compensation**
- **A terme proposer cet entretien aux véhicules de l'association pour tous les salariés qui le souhaitent mais aussi aux véhicules personnels des salariés**
- **Cet atelier est à visée préprofessionnelle et permettra de justifier d'une expérience professionnelle pour le passage du CFG, leur CV etc...**

Points Forts

- **Adhésion des jeunes**
- **Mise en lumière de leur travail**
- **Responsabilité**
- **Acquisition de compétences et de savoir-faire**
- **Expérience préprofessionnelle à faire valoir**
- **Observations recueillies lors de l'atelier**

Points Faibles

- **Manque de recul sur la médiation**

Perspectives 2024/2025 :

- **Mettre en place cet atelier dès la rentrée et le faire connaitre pour démarrer l'entretien et le suivi de chaque véhicule**
- **Faire un chantier éducatif pour construire une « station de lavage » fabriquée par les jeunes avec les hommes d'entretien pour mettre en valeur le travail et le savoir-faire de nos jeunes**
- **Acquérir le matériel nécessaire pour mener à bien le travail.**

ATELIER RADIO		
Période et nombre de séances : 1 semaine sur deux, tout au long de l'année.	Temps de l'activité : 4 heures	Participants : 3 jeunes
Encadrants : Moniteur éducateur apprenti éducatrice spécialisé	Lieu : Sommières	Champs d'activité : Pédagogique et éducatif.
OBJECTIFS DE L'ACTIVITE		
<p>Objectif 1 : Se sentir écouté</p> <p>Objectif 2 : Savoir écouter</p> <p>Objectif 3 : Mise en confiance</p> <p>Objectif 4 : Enrichir leur vocabulaire</p>		
Matériel nécessaire : Outils informatique (Fournis par la radio), une voiture	Budget : 715 €	
<ul style="list-style-type: none"> • Déroulement de l'activité : • Repas préparés par le DITEP, nous mangeons sur place puis nous passons à la phase de préparation (recherche informatique, prise de note, construction du sujet) • Entraînement à l'oral, puis passage à l'antenne • Une fois la médiation terminée nous ramenons les jeunes à leur domicile. 		

ATELIER RADIO

EVALUATION

Objectif 1 :	Le temps de parole de chacun a été respecté.
Objectif 2 :	Ils ont su s'écouter malgré leurs univers différents.
Objectif 3 :	Objectif atteint.
Objectif 4 :	Objectif en cours

Commentaires (prévoir une auto-évaluation pour les participants) :

Jeune 1 : malgré les différentes tentatives d'approches pour faire adhérer l'activité à celui-ci, il s'est senti esseulé dans ses propres difficultés et n'a finalement jamais adhéré à celle-ci. Son mal-être répétitif au cours des séances l'a mené à une fin d'activité.

Jeune 2 : élément moteur. Il apporte au groupe son côté atypique grâce à ses centres d'intérêt différents des deux autres jeunes du groupe.

Jeune 3 : complètement dans son domaine. Il a pu pleinement travailler ses lacunes à travers son univers.

PERSPECTIVES

- Garder cette dynamique dans ce groupe
- Pouvoir faire bénéficier d'autres jeunes de cet espace
- Poursuivre notre travail tout en gardant en tête nos objectifs premiers
- Préparer ultérieurement lors d'un espace pédagogique (avec l'enseignante) leur chronique pour ainsi avoir plus de temps de préparation au passage à l'oral le jour-j.

Date : 04/07/2024

ATELIER CIRQUE

Période et nombre de séances : certain lundi soir

Temps de l'activité : 17h30-18h30

Participants : 5 jeunes

Encadrants : éducateurs spécialisés

Lieu : Turbul NIMES

Champs d'activité : sportive découverte

OBJECTIFS DE L'ACTIVITE

Objectif 1 : Travailler le collectif, le rapport à l'autre,

Objectif 2 : Se dépenser

Matériel nécessaire : 2 voitures

Budget : 780 €

Déroulement de l'activité :

Départ du DITEP Le Grézan pour Turbul
Activité avec l'intervenant pendant 1h00
Retour sur l'internat.

ATELIER CIRQUE

EVALUATION

Objectif 1 :	Travailler le collectif, le rapport à l'autre	Le collectif était compliqué, moquerie, jeune déconcentré, agitation...
Objectif 2 :	Se dépenser	Les jeunes faisaient les activités demandées et s'appliquaient.
Objectif 3 :	Travailler la motricité, respect des règles, du matériel	Nous avons pu observer les appétences et les difficultés de chacun en fonction des exercices.

Commentaires

La composition du groupe était conséquente.
Cette année, il y a eu beaucoup d'agitation.
Les activités proposées plaisent aux jeunes, mais beaucoup d'interactions entre eux ce qui n'est pas favorable au niveau de leur concentration.

PERSPECTIVES

C'est une médiation à maintenir car les jeunes sont en demande.
Le contenu est intéressant, et nous pouvons par l'intermédiaire de cette médiation travailler beaucoup de choses.

Axes d'amélioration : revoir la composition du groupe

Date : 02/05/2024



ATELIER EQUITHERAPIE

Période et nombre de séances : Jeudi vendredi	Temps de l'activité : 13H00-16H00 09H00 – 12H00	Participants : 3 jeunes
Encadrants : 2 moniteurs éducateurs	Lieu : Les p'tits Bout	Champs d'activité : équithérapie

OBJECTIFS DE L'ACTIVITE

Objectif 1 : prendre soin de soi, de l'animal

Objectif 2 : travailler la motricité, le respect du lieu des règles des animaux et de ses camarades

Objectif 3 : travailler l'apaisement.

Matériel nécessaire : chaussures, gants
Casque brosse : fournis

Budget : 60 euros/heures

Déroulement de l'activité :

Jeudi : départ 13h20 du Grézan pour se rendre au club, les séances sont les identiques mais adaptées en fonction des jeunes.

Les jeunes :

1. Préparent les chevaux,
2. Font la séance proposée,
3. S'occupent des chevaux,
4. Rangent le matériel en fin de séance.

Une fois la séance terminée, nous prenons un goûter et une petite sortie plein air, pour rentrer à 16h00 sur l'établissement.

Vendredi : départ pour le lieu vers 9h30,
Retour à l'ITEP à 12h00

ATELIER EQUITHERAPIE

EVALUATION

Objectif 1 :	Prendre soin de soi et de l'animal	Les jeunes ont créé du lien avec leur cheval car ils montent le même animal
Objectif 2 :	Travailler la motricité, le respect : du lieu des règles, des camarades et des animaux	Tous les jeunes ne sont pas au même niveau mais nous observons rapidement le travail que nous pouvons mettre en œuvre avec les jeunes. Les intervenants, le lieu et les animaux sont respectés.
Objectif 3 :	Travailler l'apaisement	Les jeunes sont heureux de participer à ces séances et ils retrouvent du calme.

Commentaires

Le groupe a beaucoup changé au fil des semaines.
Nous sommes passé de 2 à 1 puis à zéro séance, faute de budget et de manque de participant.
Nous avons réussi à reprendre un temps par semaine avec d'autres jeunes.
Cette médiation est très intéressante pour le public que nous accueillons.
C'est un lieu calme et apaisant qui permet aux jeunes de se poser et de prendre soin de son animal.

PERSPECTIVES

Atelier à reconduire l'année prochaine.

Date : 02/05/2024

ATELIER PLEIN AIR

Période et nombre de séances : Toute l'année

Temps de l'activité :

13H00-16H00

Participants : 5 jeunes

Encadrants : monitrice éducatrice – éducateur spécialisé

Lieu : Nîmes / Marguerittes

Champs d'activité : Plein Air

OBJECTIFS DE L'ACTIVITE

Objectif 1 : travailler le collectif

Objectif 2 : faire une activité sportive ou autre en extérieur

Matériel nécessaire : ballons, jeux de société

Budget :

Déroulement de l'activité :

Nous allons sur l'extérieur faire une activité de Plein Air qui est généralement sportive et ludique.

Nous alternons entre du football dans un city stade à Marguerittes et du tennis au stade Marcel Rouvière à Nîmes. Mais il est également possible pour les jeunes de faire des petits jeux en parallèle.

Nous sommes de retour sur l'établissement pour 16h00.

ATELIER PLEIN AIR

EVALUATION

Objectif 1 :	Travailler le collectif	Ce travail du collectif s'est avéré compliqué de par la composition, Cependant étant deux adultes encadrants, cela a permis de faire plusieurs groupes dans un groupe.
Objectif 2 :	Faire une activité sportive ou autre en extérieur	Les activités ont été bien diversifiées

Commentaires :

Les activités sont diverses durant cet accompagnement, ce qui permet de diviser le groupe, certains font du foot d'autre un jeu de société...

Cette médiation permet aux jeunes de sortir des murs, de prendre l'air et de se défouler.

Il faut aussi travailler sur le groupe le vivre-ensemble. Ce qui n'a pas été aisé au vu des profils. Cependant, étant deux éducateurs et une stagiaire cela a favorisé l'apaisement.

PERSPECTIVES

Atelier à reconduire l'année prochaine.

Date : 02/05/2024



BILANS DES ATELIERS PÉDAGOGIQUES



Nom du bilan : U.E.E au collège Lou Castellas, Marguerittes

Professionnels : enseignante – éducateur spécialisé

Rappel du projet et des objectifs :

- Permettre à des adolescents de découvrir l'organisation d'un collège et de vivre au rythme des autres collégiens ;
- Définir des parcours individualisés adaptés aux besoins de chacun à travers un dispositif souple et susceptible d'être réajusté tout au long de la scolarité ;
- Offrir un espace valorisant et rassurant ;
- Ouvrir des possibilités de restauration de soi et de remise en confiance ;
- Permettre aux élèves de découvrir un « ailleurs » afin de se projeter dans les dispositifs de droit commun ;
- Développer des savoir-être (règles sociales et exigences de la vie collective) et savoir-faire (curiosité, envie de faire, plaisir d'être en classe, intérêt pour les situations d'apprentissage indépendamment du niveau) ;
- Mutualiser les compétences des professionnels.

Points Forts	Points Faibles
<ul style="list-style-type: none">- Permanence de l'équipe- Un partenariat renforcé par la présence du psychologue aux réunions de la SEGPA. Sa présence a été essentielle pour apporter un soutien mais également un éclairage sur les profils des enfants dits « difficiles » à gérer dans un collectif classe. Le DITEP ressource a désormais sa place dans ces instances où le regard extérieur et expert a trouvé sa légitimité,- Un effectif régulier et volontaire,- Des projets communs avec d'autres classes ont pu se réaliser,- Des inclusions individuelles ont pu aboutir : Daniel et Ryad en 4^{ème} SEGPA, Mathis et Enzo en 3^{ème} SEGPA,- L'inclusion individuelle accompagnée en EPS a bien continué son cours et a encore une fois permis un espace valorisant,- Des inclusions collectives dans le cadre d'un partenariat avec une enseignante de 4^{ème} générale : projet autour de la littérature, exposé, pièces de théâtre, ...- Une U.E.E mieux repérée par les enseignants du collège, de plus en plus de sollicitations et de rencontres autour de situations d'élèves. Des enseignants plus à l'écoute et en demande de conseils et d'aides.- Un solide travail de partenariat avec la vie scolaire de la part de l'éducateur. Il s'est rapidement intégré à l'équipe de la vie scolaire qui lui a assuré toute sa confiance et sa volonté de travailler ensemble. Beaucoup de situations ont été dénouées grâce à ce partenariat.- L'U.E.E est intégrée au programme PIX pour l'année prochaine.	<p>Même si l'ensemble de l'équipe de SEGPA est favorable à l'accueil de nos jeunes au sein de leur classe, elle n'en fait pas l'unanimité pour ne nommer personne.</p> <p>Il faut reconnaître que cela nous freine considérablement dans l'augmentation des temps d'inclusion.</p>
Axes d'amélioration 2024 2025	
Présence de l'éducateur dans la réunion de la SEGPA pour représenter le DITEP Le Grézan.	

BILAN C.F.G	POINTS FORTS	POINTS A AMELIORER
Aménagements pensés	<p>La réflexion et la prise en compte des aménagements ont été envisagées suffisamment tôt.</p> <p>La CAP a permis une réflexion pluridisciplinaire autour des aménagements.</p>	<p>S'assurer du renouvellement des aménagements (exemple Adam)</p>
Inscriptions des candidats	<p>Les Inscriptions ont été réalisées dans les temps par les enseignantes.</p> <p>L'utilisation de la plateforme Cyclades a permis de centraliser puis d'imprimer les inscriptions et les convocations.</p>	<p>Penser à inscrire tous les candidats potentiels au CFG.</p>
Préparation à l'examen	<p>Les épreuves écrites ont été bien préparées tout au long de l'année.</p> <p>Des examens blancs ont montré des candidats prêts pour l'examen final tant au niveau de la motivation, du respect du cadre, de l'engagement et dans la maîtrise des apprentissages scolaires.</p>	<p>L'épreuve orale n'a pas été suffisamment travaillée. Peu de temps de possibilité de réajustements nécessaires pour leur passage oral (entre l'oral blanc et l'examen final).</p> <p>Prévoir, l'année prochaine, des temps d'entraînement à l'oral et autour de l'actualité, citoyenneté, ...</p> <p>Mise en place d'un outil dès septembre et tout au long de l'année qui fera transition entre la CISP, assistante sociale, enseignants, éducateurs, (un porte-vue concentrant tous les documents nécessaires à la présentation de l'examen).</p>
Organisation de l'examen	<p>L'accueil de toute l'équipe du collège Ada Lovelace : réunion d'information et d'organisation avec café, madeleines.</p> <p>Disponibilité, écoute et adaptabilité de M. NONON.</p> <p>Les surveillants des salles d'examen ont été compréhensifs et bienveillants vis-à-vis de nos candidats.</p> <p>M. NONON a permis de concentrer le passage de l'oral de nos jeunes sur la matinée du 20 juin.</p> <p>2024 ce qui a fortement facilité notre organisation.</p> <p>Forte mobilisation des équipes de l'ITEP sur ces deux journées.</p>	<p>Pas de points à améliorer sur ces deux épreuves.</p>
Déroulement des épreuves	<p>Tous nos candidats portés par les équipes ont répondu présents avec de gros efforts sur les tenues vestimentaires et sur l'attitude.</p> <p>Aucune reprise éducative sur le comportement.</p> <p>Des jeunes motivés, rassurés, portés qui ont pu passer leur examen dans les meilleures conditions.</p> <p>Tous les aménagements pensés ont entendus et respectés.</p>	<p>Deux candidats absents.</p>



Nom du bilan : Association Sportive

Date : 24 juin 2024

Nom des Professionnels : Professeur d'EPS et éducateur sportif

Rappel du projet et des objectifs :

- Permettre aux jeunes de pratiquer une discipline sportive en grand collectif.
- Permettre l'inclusion sportive dans les clubs en dehors du DITEP.
- Participer aux rencontres Sport Adapté durant l'année scolaire.
- Rencontrer d'autres jeunes en situation de handicap lors des rencontres inter-établissement.



Points Forts	Points Faibles
<ul style="list-style-type: none"> - L'adhésion des licenciés. 13 licenciés pour l'année 2023 – 2024. - Permanence de l'encadrement tous les lundis après-midi. - La découverte d'un panel de sports qui pourrait susciter l'envie d'une pratique en milieu associatif. - L'organisation de 2 rencontres sportives en partenariat avec le CDSA (Bike & Run et Départemental VTT). - Participation aux championnats de France Sport Adapté Athlétisme à Poitiers (2 titres de Champion de France). 	<ul style="list-style-type: none"> - Peu d'inclusion dans les clubs cette année pour nos licenciés. 
Axes d'amélioration	
<ul style="list-style-type: none"> - Prendre en compte le calendrier des rencontres Sport Adapté afin d'anticiper les rendez-vous thérapeutiques, les stages... et surtout permettre aux sportifs qui se sont préparés toute l'année de participer à des événements majeurs : ANTICIPATION !!! - La possibilité pour les sportifs de l'internat de récupérer après les compétitions (prendre leur douche et ne pas forcément réintégrer un autre collectif) 	

Nom du bilan : BMX

Date : 24 juin 2024

Nom des Professionnels : Professeur d'EPS et éducateur sportif

Rappel du projet et des objectifs :

- Découverte de la pratique dans un milieu spécifique avec un équipement spécifique.
- Développement de la motricité en utilisant l'équilibre, la propulsion.
- Démarche d'apprentissage.



Points Forts	Points Faibles
<ul style="list-style-type: none"> - Progression significative au fil des séances avec des séances ludiques. - Bonne cohésion de groupe tout au long du cycle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Retard ou absence de l'intervenant (sans nous prévenir). Nous l'avons fait remonter auprès du chef de service des sports de la ville de Nîmes. - Intégration (exceptionnelle) de certains jeunes suite à des absences de professionnels cassant la dynamique.
Axes d'amélioration	
<ul style="list-style-type: none"> - Demande de renouveler l'atelier BMX l'année prochaine. - Participation aux éventuelles compétitions organisées par le CDSA en fin de cycle. - Nous projetons un nouveau groupe A.S l'an prochain. 	

Nom du bilan : CANOE

Date : 24 juin 2024

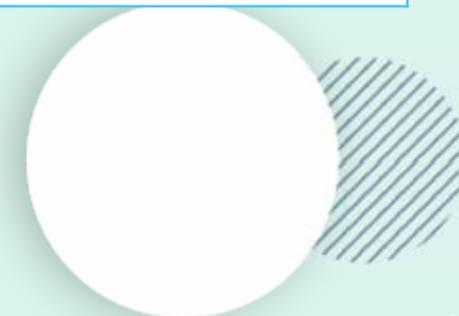
Nom des Professionnels : Professeur d'EPS et éducateur sportif

Rappel du projet et des objectifs :

- Découvrir une discipline nouvelle dans un environnement inhabituel et dominer ses craintes et/ou ses peurs
- Développer des habilités motrices (équilibre, dissociation, coordination)
- S'appropriier le vocabulaire propre à l'activité



Points Forts	Points Faibles
<ul style="list-style-type: none"> - Mise à disposition du matériel - Cadre sécurisant - Inclusion (nos jeunes évoluent sur l'eau en immersion avec une classe élémentaire) - Travail en autonomie - Entraide dans un canoé. 	<p>La logistique :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'acheminement tardif des jeunes, 2. Les tenues des jeunes : en effet, un déficit dans la communication fait que les jeunes arrivent la plupart du temps sans affaires de rechange.
Axes d'amélioration	
<ul style="list-style-type: none"> - Le plan d'eau de la Bastide devient vite « restrictif » dans l'évolution des séances. 	



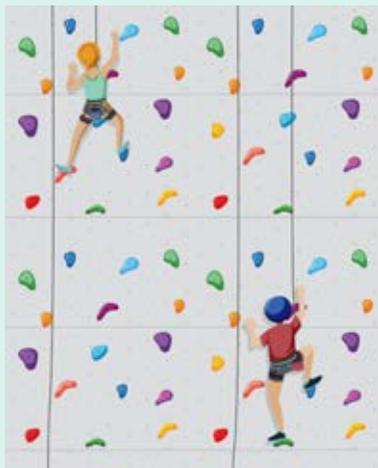
Nom du bilan : ESCALADE

Date : 24 juin 2024

Nom des Professionnels : Professeur d'EPS et éducateur sportif

Rappel du projet et des objectifs :

- Prendre confiance en soi et en celui qui nous assure
- Avoir confiance au matériel qui nous assure durant l'activité
- Conscientiser la prise de risque
- Vaincre la peur du vide
- Dépassement de soi
- Cohésion de groupe.



Points Forts	Points Faibles
<ul style="list-style-type: none"> - Partage du créneau « escalade » avec d'autres établissements spécialisés permettant l'échange des pratiques, et d'être responsable d'une personne que l'on ne connaît pas ou peu - Intervenant connaissant les problématiques de nos jeunes qui a su adapter les séances - Jeunes impliqués dans l'atelier - Obtention de 2 cycles « escalade » durant l'année, soit environ 24 séances. 	<ul style="list-style-type: none"> - Activité menée le mercredi sur des temps transversaux qui ne concernaient pas que des jeunes avec une indication thérapeutique - Pratique de l'activité uniquement sur des murs intérieurs - Certains jeunes sont venus, ponctuellement, sur l'activité, cassant la dynamique de groupe.
Axes d'amélioration	
<ul style="list-style-type: none"> - Demande de la pratique en milieu naturel (extérieur). - Renouvellement de l'activité pour l'année scolaire 2024-2025 	



Nom du bilan : ATELIER AQUATIQUE

Date : 13 juin 2024

Nom des Professionnels : Professeur d'EPS et éducateur sportif

Rappel du projet et des objectifs :

- Evoluer dans un milieu apaisant
- Développer des sensations proprioceptives
- Percevoir une meilleure image de son corps
- Permettre à des jeunes en situation de handicap (obésité) d'exercer une activité physique
- Apprentissage du savoir nager.



Points Forts	Points Faibles
<ul style="list-style-type: none"> - Maintien de l'atelier aquatique toute l'année le vendredi matin de 9h30 à 10h30 - Obtention d'un deuxième créneau piscine le mardi matin de 9h30 à 10h30 durant l'année - Ces 2 groupes distincts ont permis d'avoir des groupes de travail différents et de composer en fonction des profils de jeunes - Apprentissage et obtention de l'attestation du « savoir nager », pour certains jeunes, en collaboration avec les MNS du bassin nautique. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fermeture du bassin du Fenouillet durant toute l'année, et cela jusqu'à début 2025.
Axes d'amélioration	
<ul style="list-style-type: none"> - Faire passer le brevet 25 mètres à tous les jeunes de l'établissement afin que ceux-ci puissent participer à d'éventuelles semaines extraordinaires avec, pour thématique : l'eau. - Renouvellement des créneaux à l'année le mardi et vendredi matin pour l'année 2024 – 2025. - Rendre autonome certains jeunes en se rendant seul à la piscine Némausa (accès facile avec le tram bus). 	

Nom du bilan : SPELEOLOGIE

Date : 13 juin 2024

Nom des Professionnels : Professeur d'EPS et éducateur sportif

Rappel du projet et des objectifs :

- Découverte de la discipline sportive
- Trouver une place dans un collectif
- Se dépasser/surpasser dans l'activité
- Créer une cohésion de groupe.



Points Forts	Points Faibles
<ul style="list-style-type: none"> - Permanence des professionnels et des jeunes durant tout le cycle qui a permis une cohésion de groupe - Intervenant maîtrisant les profils de nos publics qui a su s'adapter aux demandes des jeunes et des professionnels - Découverte de l'activité et différents lieux de pratique. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire beaucoup de kilomètres en amont de la séance pour récupérer les jeunes avant de se rendre sur le site de l'activité.
Axes d'amélioration	
<ul style="list-style-type: none"> - Se positionner de nouveau sur cette discipline sportive en favorisant un créneau en début d'année pour travailler la cohésion du groupe dès septembre. - Avoir un regard d'un thérapeute pour observer l'attitude des jeunes durant la séance. 	

ATELIER VATEL



Période et nombre de séances : Du 18/09 au 9/10/2024

Temps de l'activité : 13h30-16h30

Participants : 2

Encadrants : Conseillère en insertion professionnelle et chef Pâtissier de Vatel

Lieu : hôtel Vatel 140 rue Vatel
30900 Nîmes

Champs d'activité : Pâtisserie

OBJECTIFS DE L'ACTIVITE

Objectif 1 : Permettre aux jeunes de se découvrir et de développer des capacités sociales et professionnelles. (Communiquer, travailler en équipe, comprendre les consignes, mémoriser, reproduire les gestes techniques, respect des règles d'hygiène et de sécurité).

Objectif 2 : Inscrire les jeunes dans une dimension inclusive et une démarche de pairs aidants pour favoriser l'interconnaissance, la confiance en soi et un sentiment de réussite.

Objectif 3 : Initier nos jeunes aux métiers de la cuisine et de la pâtisserie.

Matériel nécessaire : Tenue de cuisine et chaussures de sécurité

Budget : 120 euros la séance de 3h

Déroulement de l'activité :

Arrivée des jeunes avec la conseillère 10 mn avant pour se mettre en tenue.

Présence et observation participative de la conseillère.

Chaque jeune de l'ITEP travaille en binôme avec un étudiant de Vatel.

Prise de connaissance de la recette et mise en œuvre de la recette.

Evaluation orale à chaque fin de séance.

Chaque jeune repartait avec leurs productions pour un parage en famille ou à l'internat.



ATELIER VATEL

EVALUATION

Objectif 1 :	Permettre aux jeunes de se découvrir et de développer des capacités sociales et professionnelles. (Communiquer, travailler en équipe, comprendre les consignes, mémoriser, reproduire les gestes techniques, respect des règles d'hygiène et de sécurité)	les jeunes se sont découverts dans leurs capacités à s'adapter à un environnement professionnel nouveau et exigeant. Leurs apprentissages ont été facilité par une approche bienveillante et adaptée de l'ensemble du personnel de Vatel. La conseillère d'insertion a favorisé la communication et l'intégration des jeunes de par sa présence lors des séances et de par la présentation du lieu et des personnes une semaine avant le démarrage du projet.
Objectif 2 :	Inscrire les jeunes dans une dimension inclusive et une démarche de pairs aidants pour favoriser l'interconnaissance, la confiance en soi et un sentiment de réussite.	La pair-aidance est une réelle source de stimulation pour nos jeunes qui ont pu s'apercevoir de l'entraide possible entre eux. ils ne sont pas seuls face à l'expérience. L'accueil des jeunes étudiants fait à nos jeunes ont favorisé les échanges et inscrits nos jeunes dans un sentiment de réussite et d'inclusion.
Objectif 3 :	Initier nos jeunes aux métiers de la cuisine et de la pâtisserie	un des deux jeunes a découvert la pâtisserie d'un point de vue professionnel ? Ce qui l'a montré lors des séances lui a permis d'intégrer tout au long de l'année une série de stages à Vatel sans la présence de l'ITEP représenté par la conseillère.

Commentaires

Un des deux jeunes a mis fin à sa participation à la fin de la deuxième séance précisant qu'il aimait ce qu'il y faisait et que le cadre et les règles étaient trop exigeants pour lui. Il était imposé de se raser ce qu'il n'était pas prêt à faire.

Il a été impossible d'intégrer un autre jeune pour les 2 dernières séances ; tous les autres jeunes, à qui nous avons proposé le projet, ont refusé car ils ne voulaient pas se raser. Le projet n'a donc pas été reconduit faute de candidats.

Les étudiants ont apprécié les jeunes de l'ITEP dans leurs capacités et leur désir de faire avec eux. Ce projet a aussi permis de sensibiliser Vatel à la notion d'handicap.

PERSPECTIVES

Possibilité de reconduire un cycle de 4 séances dès que nous aurons deux jeunes prêts à se soumettre aux exigences liées au lieu et au secteur d'activité.

Date : 02/07/2024

ATELIER SDIS 30

Période et nombre de séances : 8 séances du 14/12/2023 au 14/03/2024 les jeudis après midi	Temps de l'activité : 2h par séance	Participants : 6 à 12 jeunes (unité A, unité B et Beaucaire)
---	-------------------------------------	--

Encadrants : La cellule de médiation urbaine du SDIS 30 (3 sapeurs-pompiers) et des professionnels de l'ITEP (3 voire 4 professionnels)	Lieu : DITEP le Grézan	Champs d'activité : éducative et pédagogique
--	------------------------	--

OBJECTIFS DE L'ACTIVITE

Objectif 1 : Prévention information et sensibilisation aux dangers liés à l'utilisation des outils numériques et réseaux sociaux ; Aux incivilités en général et envers les sapeurs-pompiers ; Aux comportements à adopter lors de sinistres et Aux numéros d'urgence soit 4 thèmes.

Objectif 2 : Obtention de l'attestation de secourisme pour les jeunes les plus impliqués aux séances.



Matériel nécessaire : Une salle, un ordinateur, un vidéo projecteur, un paperboard et une sono.	Budget :
--	----------

Déroulement de l'activité :

Une rencontre entre l'ITEP et Le SDIS 30 a été programmée en amont le 26/09/2023 pour nous accorder sur les besoins particuliers de notre public, les objectifs et l'opérationnalité du projet.

Pour couvrir la distribution de messages préventifs à l'ensemble des jeunes du DITEP, nous avons programmé 8 séances pour 4 thèmes. Soit 2 séances pour chaque thème.

A chaque séance, les jeunes étaient accompagnés par leurs éducateurs de proximité.

ATELIER SDIS 30

EVALUATION

Objectif 1 :	Prévention information et sensibilisation	Les jeunes se sont montrés intéressés et participatifs. Les supports visuels et auditifs ont rendu les informations accessibles. Cependant étaient prévus des questionnaires à remplir entre chaque séance pour évaluer les messages retenus par les jeunes. Nous n'avons pas su pourquoi les questionnaires n'ont jamais été remplis par les jeunes.
Objectif 2 :	Attestation de secourisme pour les jeunes les plus impliqués aux séances	9 jeunes ont été choisis par l'équipe des sapeurs-pompiers au vu de leur assiduité et leur implication sur les 4 séances réalisées. 8 jeunes étaient présents sur une journée complète et ont bénéficié de temps théoriques et pratiques autour des premiers gestes qui sauvent. La journée a été ponctuée par un repas collectif rassemblant les jeunes, les 4 professionnels encadrants de l'ITEP et les trois sapeurs-pompiers. Une excellente journée pour tous avec une obtention de l'attestation pour tous les jeunes.

Commentaires

Sur chaque unité, était positionné un éducateur porteur de projet pour s'assurer de la participation des jeunes prévus sur les listes de départ. Les sapeurs-pompiers ont trouvé nos jeunes plus dynamiques et participatifs que la plupart des jeunes fréquentant des établissements scolaires. Cependant nous avons pu remarquer que certains professionnels et certains jeunes ont désinvestis le projet au fur et à mesure des dates de rencontre. Les départs anticipés liés au transport, certaines absences, retards de jeunes et professionnels ont eu un impact sur la programmation pensée par les intervenants pompiers et ont parfois amené à écourter la durée de certaines séances. La dernière séance a été oubliée par l'antenne de Beaucaire. Les deux jeunes de Beaucaire n'ont donc pas pu bénéficier des informations préventives autour des numéros d'urgence et n'ont pas pu être choisis pour l'attestation de secourisme. Certains jeunes ont vu des expériences de vie ressurgir de par certains contenus. La présence d'un thérapeute aurait été intéressante pour une lecture pluridisciplinaire des comportements des jeunes durant les séances.

PERSPECTIVES

Cibler un groupe de 6 à 12 jeunes volontaires relevant de chaque unité et limiter le nombre de séances à 4 avec les mêmes objectifs : l'attestation de secourisme et la sensibilisation des jeunes face aux dangers liés à l'utilisation des outils numériques et réseaux sociaux ; aux incivilités en général et envers les sapeurs-pompiers : aux comportements à adopter lors de sinistres et aux numéros d'urgence. L'implication d'un thérapeute dans le projet jusqu'à sa mise en œuvre serait nécessaire.

Date : 07/07/2024

ATELIER STAGE ACCOMPAGNE EN ESAT

Période et nombre de séances : La période est définie en réunion d'unité et avec l'équipe de l'ESAT selon les besoins repérés et les capacités du jeune.	Temps de l'activité : Le temps et la nature de l'activité sont définis en concertation avec le jeune, sa famille, l'équipe d'ITEP et celle de l'ESAT.	Participants : Le jeune à accompagner est pensé en Commission d'Actions Pédagogiques et en réunion d'unité.
Encadrants : CISP ou un éducateur du DITEP Le Grézan	Lieu : A l'ESAT Saint Exupéry.	Champs d'activité : Le milieu protégé.

OBJECTIFS DE L'ACTIVITE

Objectif 1 : Permettre au jeune accompagné de découvrir si l'exercice professionnel en milieu protégé lui correspond,

Objectif 2 : Acquérir des compétences sociales et professionnelles en vue d'une insertion professionnelle réussie.

Matériel nécessaire : Tenue et équipements de protection individuelle.	Budget :
---	-----------------

Déroulement de l'activité :

L'ESAT propose diverses activités professionnelles (blanchisserie, cuisine, service en salle, espaces verts et conditionnement). Avant le démarrage du projet de stage accompagné, j'organise une visite de l'ESAT et une rencontre entre le jeune et ses parents, la chargée d'insertion de l'ESAT et le référent de l'ITEP : Le jeune ayant vu l'environnement professionnel que nous lui proposons, son choix devient ainsi plus éclairé. Nous nous posons ensuite autour d'une table pour nous accorder et inscrire les objectifs et modalités de mise en œuvre du stage sur notre convention de stage signée par les trois parties (l'ITEP, l'ESAT, le jeune et sa famille). A chaque début de séance, le jeune passe par le vestiaire pour se mettre en tenue de travail et il rejoint l'équipe de travailleurs de l'ESAT et leur moniteur. Le jeune de l'ITEP est confié à un travailleur pour observer et participer progressivement aux tâches qui lui sont réalisables. Le professionnel de l'ITEP est présent sur toute la durée, garantit les conditions du stage et évalue la nécessité de ses interventions auprès du jeune en concertation avec le moniteur d'atelier. A chaque fin de séance, un point de 5 mn est réalisé entre le jeune, le moniteur d'atelier et le professionnel de l'ITEP. A l'issue des 6 séances, un bilan final est réalisé avec le jeune et ses parents, la chargée d'insertion de l'ESAT, le référent de l'ITEP et le professionnel présent sur les 6 séances.

ATELIER STAGE ACCOMPAGNE EN ESAT

EVALUATION

Objectif 1 :	Permettre aux jeunes accompagnés de découvrir si l'exercice professionnel en milieu protégé lui correspond.	Cette année, deux jeunes ont expérimenté respectivement six séances au sein de l'ESAT dans deux activités professionnelles différentes (cuisine et entretien du matériel espaces verts). Leur bilan final a mis en évidence que le milieu protégé est adapté à leurs besoins et capacités. Ils disent s'y sentir bien, ont apprécié l'ambiance de travail et la prise en compte de leur rythme. Tous deux ont formulé leur désir de prolonger l'expérience professionnelle en milieu protégé. Pour l'un d'entre eux, cette expérience en l'a conforté dans son envie de vivre une autre expérience professionnelle seul dans un autre ESAT « les chênes verts ». Il est prévu qu'il expérimente un stage de 15 jours en conditions réelles dans le domaine des espaces verts pour la période de septembre/octobre 2024.
Objectif 2 :	Acquérir des compétences sociales et professionnelles en vue d'une insertion professionnelle réussie.	Les compétences visées sont la capacité d'adaptation du jeune à l'environnement professionnel, sa capacité à prendre des initiatives, son engagement sur la période d'expérimentation, son respect des règles d'hygiène et de sécurité, sa capacité à reproduire des gestes techniques, son intégration dans le collectif, sa communication et sa gestion des émotions. Un bilan final témoigne de leurs acquisitions et des points à améliorer. Ce premier est rédigé par la conseillère d'insertion et est enregistré dans le dossier unique du jeune.

Commentaires :

En étant accompagné par un professionnel de l'ITEP, les jeunes découvrent de manière sécurisée le milieu protégé. Ce projet permet aussi à l'équipe de l'ITEP, au travers des observations du professionnel accompagnant, de proposer aux jeunes et leur famille des projets professionnels adaptés. Ce projet contribue nettement à inscrire les jeunes dans une démarche d'apprentissages de compétences sociales et professionnelles. Les tâches, les consignes et la posture des professionnels de l'ESAT, sont adaptées à leurs capacités de compréhension et de réalisation. Ce qui favorise le sentiment d'efficacité et de réussite chez les jeunes. Au fur et à mesure des séances, les jeunes sont de plus en plus motivés, se voient progresser et entrer dans une démarche d'insertion sécurisée et sécurisante. Ils développent, à leur rythme, des capacités relationnelles de l'autonomie, des capacités techniques et des perspectives d'avenir.

La limite de ce projet sont les contraintes horaires. Les horaires des professionnels de l'ITEP ne correspondent pas aux horaires de l'ESAT. Ce qui implique une modification d'horaires de l'accompagnant pour permettre aux jeunes expérimenter l'ESAT en conditions réelles et nous permettre une évaluation au plus près de la réalité des besoins et des capacités des jeunes.

PERSPECTIVES

Cette première année de collaboration avec l'ESAT St Exupéry s'est révélée bénéfique pour les jeunes.

L'ESAT répond favorablement à notre demande de reconduction pour l'année prochaine. Il sera possible pour la rentrée prochaine d'intégrer deux jeunes par activité professionnelle.

Sur les temps de stage, la présence d'un professionnel de l'ITEP reste indispensable au vu de leur minorité. Cette médiation intitulé « stage accompagné » est un véritable outil d'insertion pour nos jeunes. Il serait profitable de diversifier les E.S.A.T et d'élargir cette modalité d'accompagnement au milieu adapté ordinaire.

Date : 07/07/2024

ATELIER Maison KETANOU

Période et nombre de séances : De novembre 2023 à mai 2024 les lundis après-midi.

Temps de l'activité : De 13h30 à 15h30.

Participants : De 1 à 3.

Encadrants : CISP ou un éducateur

Lieu : 71 avenue Jean Jaurès 30900 NIMES

Champs d'activité : L'insertion sociale.

OBJECTIFS DE L'ACTIVITE

Objectif 1 : Faire connaître ce lieu comme un espace-ressource pour prévenir du risque d'isolement social à l'âge adulte.

Objectif 2 : Travailler sur l'acceptation de la diversité sous toutes ses formes.

Matériel nécessaire : Une tenue présentable.

Budget : Adhésion de 100 euros pour une année civile.

Déroulement de l'activité :

Suite à une convention de partenariat signée entre le DITEP et « la maison Kétanou », chaque professionnel peut accompagner, sans prévenir, un ou trois de nos jeunes dans ce lieu d'accueil de 10 h à 18 h, du lundi au vendredi.

La maison Kétanou est située en centre-ville et est desservie par les transports en commun.

Elle propose à des publics diversifiés (enfants/adultes/personnes âgées/personnes en situation d'handicap, habitants du quartier) des activités d'accueil de jour telles que des jeux de société, de la céramique, du théâtre, de la musique, des lotos...



ATELIER Maison KETANOU

EVALUATION

Objectif 1 :	Faire connaître ce lieu comme une ressource pour prévenir du risque d'isolement social.	Une dizaine de jeunes ont pu être accompagnés de façon ponctuelle ou régulière par différents professionnels (en semaine extraordinaire, ponctuellement sur des temps éducatifs, de façon hebdomadaire, en individuel, en collectif). Le lieu et les professionnels du lieu sont systématiquement présentés aux jeunes ainsi que le service d'accompagnement à la vie sociale. L'idée étant de permettre aux jeunes de se familiariser avec cet espace et pouvoir le repérer comme un lieu ressources et de lien social.
Objectif 2 :	Travailler sur l'acceptation de la diversité sous toutes ses formes.	La diversité du public a interpellé nos jeunes et ont su gérer leur étonnement. Ce lieu est essentiellement fréquenté par des adultes en situation d'handicap. Les jeunes ont pu partager des temps de jeux avec le public de la maison Kétanou. La présence de professionnels du social et médico-social permet à nos jeunes de poser toutes les questions soulevées par l'environnement parfois étrange qu'est la maison Kétanou. Les réponses du professionnel ont facilité la compréhension de certains comportements observés et l'acceptation de l'autre dans sa diversité.

Commentaires :

Ce lieu est un levier pour prévenir de toute forme d'isolement social à l'âge adulte.

L'accueil et les activités proposés correspondent à notre public. Cette médiation a permis aux jeunes de s'essayer à des activités et des relations sociales en toute sécurité.

Le Service d'Accompagnement à la Vie Sociale (SAVS) a une permanence quotidienne.

Son coordonnateur propose des activités collectives externalisées, soirées et week-ends, à un faible coût annuel (35 euros) ; Ce qui laisse entrevoir une perspective de vie sociale sécurisée pour nos jeunes les plus vulnérables lorsqu'ils auront atteint l'âge adulte.

PERSPECTIVES

Maintenir ce partenariat et communiquer régulièrement auprès des jeunes et leur famille sur l'existence de cet espace d'échanges et de rencontres.

Date : 07/07/2024

ATELIER PREPA – APPRENTISSAGE CFAS en coopération avec le DITEP Le Grézan

Période et nombre de séances : Du 8 février au 28 juin 2024 avec un emploi du temps aménagé pour deux demi-journées par semaine de prise en charge par l'ITEP pour chaque jeune bénéficiaire de la prépa.	Temps de l'activité : 350 heures de formation en centre et 329 heures de formation en entreprise.	Participants : Deux jeunes âgés de 16 ans, bénéficiaires de la RQTH
Encadrants : La Chargée d'Insertion Sociales et Professionnelle et la chargée d'enseignement du CFAS	Lieu : L'AFPA de NIMES et l'ITEP le Grézan.	Champs d'activité : L'insertion sociale et professionnelle.

OBJECTIFS DE L'ACTIVITE

Objectif 1 : Préparer les jeunes à une posture d'apprenant en situation professionnelle.

Objectif 2 : Expérimenter des stages en entreprise en vue d'un contrat d'apprentissage adapté.

Matériel nécessaire : Une tenue de travail, cahiers, trousse, clef USB et carte de bus. Budget :

Déroulement de l'activité :

En janvier 2024, les jeunes ont été présentés par l'ITEP et sélectionnés par le CFAS d'Occitanie pour intégrer une pré formation en alternance de 15 jours en entreprises et 15 jours en centre de formation.

Sur les temps en centre, les jeunes travaillaient sur les savoirs, savoir-être, techniques de recherche d'emploi et expérimentaient des stages dans des entreprises de leur choix en vue d'obtenir un contrat d'apprentissage dans un domaine et un environnement professionnel adapté.

En parallèle, les jeunes continuaient d'être pris en charge sur les plans thérapeutique, éducatif et pédagogique, deux demi-journées par semaine. La préformation était rémunérée par la région à hauteur de 730 euros par mois.

La chargée d'enseignement s'assurait de l'émargement des stagiaires et des bilans de stage en présence de la conseillère en insertion pour la plupart des stages. Une convention de coopération a été signée entre l'ITEP et Le CFAS avant le démarrage de la prépa apprentissage.

La conseillère d'insertion était en lien très régulier avec les professionnels du CFAS et a été à l'initiative d'organiser des rencontres CFAS avec l'équipe pluridisciplinaire de l'ITEP selon les besoins particuliers des jeunes et leur implication dans leur projet.

ATELIER PREPA – APPRENTISSAGE CFAS en coopération avec le DITEP Le Grézan

EVALUATION

Objectif 1 :	Préparer les jeunes à une posture d'apprenant en situation professionnelle	La multiplicité des stages réalisés par les deux jeunes et leur intégration au sein d'un collectif de 8 autres jeunes de structures différentes sont venues enrichir leurs connaissances et les aider à grandir. Cette médiation leur a permis de s'inscrire dans une réelle démarche professionnalisante, de travailler sur leurs savoirs et savoir-être et de les préparer à tenir un rythme régulier tout en allant au bout de leur engagement.
Objectif 2 :	Expérimenter des stages en entreprise en vue d'un contrat d'apprentissage adapté.	Les stages réalisés par les deux jeunes n'ont pas abouti sur un contrat d'apprentissage mais ont ouvert des pistes de travail pour la rentrée prochaine. Un des jeunes s'est vu proposer par son dernier employeur une prolongation de stage pour tout le mois d'octobre prochain en vue d'une confirmation de choix de métier en cuisine. Le deuxième a présenté des besoins d'être orienté en milieu adapté, voire protégé, au vu de sa difficulté à faire des choix adaptés et à s'affirmer. Ce qui peut le conduire vers des situations problématiques.

Commentaires :

La collaboration avec les professionnels du CFAS a été particulièrement complexe au vu des absences à répétition de mes principaux interlocuteurs du CFAS. Les jeunes ont pu aller au bout de la prépa apprentissage à l'aide d'un portage massif de l'ITEP.

Les professionnels du CFAS méconnaissaient le public ITEP et ont pu être éclairés par l'équipe pluridisciplinaire de l'ITEP via mes retours en réunions cliniques et des bilans intermédiaires au sein de l'ITEP.

Les interventions hebdomadaires des professionnels de l'ITEP et les emplois du temps aménagés ont été fondamentaux à la sécurisation du parcours des jeunes. La conseillère d'insertion a suivi et coordonné leurs 5 mois de parcours et a régulièrement fait le lien entre les professionnels du DITEP/les partenaires sociaux/la famille et le jeune et les professionnels du CFAS.

PERSPECTIVES

Rechercher d'autres dispositifs d'inclusion professionnelle adaptés à notre public car cette prépa apprentissage ne sera plus renouvelée par le CFAS Occitanie.

Date : 07/07/2024



BILANS DES ATELIERS THERAPEUTIQUES



ATELIER MANGER BOUGER

Période et nombre de séances : Trimestriel

Temps de l'activité : 2h

Participants : 4

Encadrants : Moniteur éducateur et Infirmière

Lieu : gymnase ou extérieur

Champs d'activité : Prévention santé

OBJECTIFS DE L'ACTIVITE

Objectif 1 : éduquer les jeunes sur les principes d'une alimentation équilibrée et promouvoir la diversité alimentaire

Objectif 2 : encourager à une pratique physique

Objectif 3 : contrôle du poids

Matériel nécessaire : Matériel de circuit training

Budget : 450

Déroulement de l'activité :

Cet atelier est mené en deux temps.

Un premier durant lequel les jeunes pratiquent une activité physique intense autour de circuits training.

Un second temps de repas partagé durant lequel nous travaillons autour de l'alimentation.

EVALUATION

Objectif 1 : Evaluation : théorie comprise mais mise en pratique plus difficile.

Objectif 2 : Evaluation : ils ont, pour certains, su se dépasser et améliorer leur condition physique.

Objectif 3 : Evaluation : perte de poids observée pour un jeune.

Commentaires (prévoir une auto-évaluation pour les participants) :

Le but de cet atelier est de sensibiliser les jeunes à l'importance d'une alimentation équilibrée et de l'activité physique dans leur vie quotidienne.

Cet atelier vise à promouvoir des habitudes de vie saine en mettant l'accent sur les choix alimentaires, la diversité alimentaire, des portions appropriées et l'importance d'une activité physique régulière.

Il a un impact positif sur la santé physique et mentale en fournissant des connaissances, des compétences et des outils pratiques pour maintenir une bonne hygiène de vie.

L'atelier manger bouger est un moyen de sensibiliser et d'encourager les jeunes à prendre soin de leur santé en adoptant un mode de vie sain et actif.

PERSPECTIVES

Un cycle sur Beaucaire

Création d'une permanence sportive durant le temps méridien, 2 X / semaine.

Date : 21/06/2024

ATELIER TERRE

Période et nombre de séances : Tous les vendredis, de septembre à juin inclus.	Temps de l'activité : 1h 9h-10h	Participants : Jusqu'à 5 jeunes, selon les profils
---	--	---

Encadrants : Ergothérapeute – psychologue et éducateur.	Lieu : Atelier d'ergothérapie	Champs d'activité : Thérapeutique - Educatif
--	--------------------------------------	---

OBJECTIFS DE L'ACTIVITE

Cet atelier accueille la plupart du temps des jeunes fragiles, carencés psychiquement qui nécessitent un encadrement au plus près pour les accompagner dans la régression que propose la médiation terre.

Le trio d'accueil permet les pas de côtés et la prise en compte de chaque jeune dans ses besoins et demandes. Ainsi, il y a toujours la possibilité qu'un d'entre nous se dégage pour se rendre disponible plus particulièrement pour un jeune si cela lui est nécessaire.

L'encadrement de cet atelier se fait par le biais de trois intervenants différents, ce qui permet le portage éducatif, d'étoffer l'enveloppe d'accueil et aussi de croiser nos regards de par nos lectures singulières des situations, en fonction de notre identité professionnelle, de la place que l'on occupe.

Le séquençage de l'année par des cycles de vacances à vacances permet d'adapter la durée de participation des jeunes à cet atelier en fonction des observations.

Objectif 1 : Soutenir l'élaboration psychique en passant de l'informe à la forme

Objectif 2 : Prendre place dans un groupe et sa dynamique

Objectif 3 : Apaisement (stimulation sensitivo-motrice, cadre repéré et contenant)

Matériel nécessaire : Blocs d'argiles x 8 - Emaux	Budget : 105.12€
--	-------------------------

Déroulement de l'activité :

- Les jeunes arrivent en autonomie jusqu'à l'atelier ou sont récupérés dans l'ITEP par l'éducateur
- Accueil dans l'atelier
- Distribution de la terre, mise en place du matériel
- Mise en forme et discussions
- Vaisselle, nettoyage avec les jeunes
- Raccourcissements des jeunes, au besoin.

ATELIER TERRE

EVALUATION

Objectif 1 :	Chaque jeune a pu travailler la matière en fonction de l'expression des troubles et de la temporalité de chacun. L'élaboration a pu également prendre forme dans la parole.
Objectif 2 :	Quand le déroulement de la séance est respecté, chacun peut prendre sa place dans le groupe et une dynamique peut se créer grâce à la répétition. Les histoires en miroir des jeunes ont pu empêcher le discernement des places des uns et des autres et de trouver une singularité.
Objectif 3 :	La manipulation de la terre a permis à certains de se recentrer. Pour d'autre la permanence du cadre à favoriser une inscription apaisée sur le long terme. Cependant, la composition groupale a pu susciter de l'agitation.

Commentaires

Points forts :

- L'adhésion des jeunes, implication dans la vie de l'atelier
- Le travail des liens entre participants
- Le cadre de l'atelier ritualisé favorisant l'apaisement et l'ancrage
- La fonction de chaque adulte trouve une place particulière et complémentaire au sein de l'atelier
- Aucune séance n'a été annulée du fait d'absences d'adulte
- Avant chaque vacances, les jeunes sont invités à exprimer leur désir de poursuivre ou d'interrompre leur participation à cet atelier en formulant des arguments. Régulièrement, les jeunes demandent à poursuivre.

Points faibles :

- Peu d'indications et aucune pour les phases d'accueil
- Des profils en miroirs freinant l'apaisement
- Retards des jeunes parfois jusqu'à 30mn sur la séance de 1h00, désorganisant le groupe (rituels, dynamique, possibilités de créer)
- Peu de lien avant ou après la séance avec les éducateurs qui rencontrent le jeune avant ou après cette séance.

PERSPECTIVES

Proposition de déplacer le groupe de 9h15 à 10h15 et de garder, dans une logique de continuité et de repérage, le même jour et la même composition des adultes encadrants.

Garder une place pour les phases d'accueil;

Date : 04/07/2024

ATELIER NATUREZAN

Période et nombre de séances : Tous les jeudis, de septembre à juin inclus.	Temps de l'activité : 1h30 10h30-12h00	Participants : Jusqu'à 4 jeunes, selon les profils
--	---	--

Encadrants : Ergothérapeute – éducateur.	Lieu : Le Naturezan jardin thérapeutique du DITEP Le Grézan	Champs d'activité : Thérapeutique - Educatif
---	--	--

OBJECTIFS DE L'ACTIVITE

Objectif 1 : Trouver de l'apaisement (se ressourcer, se défouler)

Objectif 2 : Apprendre à être ensemble et dialoguer

Objectif 3 : Stimuler les composantes sensitivo-motrices

Matériel nécessaire :

- 1 sécateur
- 5 ballots de paille
- Plans et pieds
- Vernis marin
- Hamac
- Balançoire et attaches
- Thé/sucre
- 4 moellons
- 3x40L de terreau universel
- Carillon bois

Budget : 320 €

Déroulement de l'activité :

- Temps d'accueil autour de la météo de l'humeur,
- Point sur les tâches à faire et répartition,
- Temps d'activité : arrosage, désherbage, plantations, nettoyage, bricolage, repos dans le hamac, discussions autour de la table, préparation du thé, dégustations,
- Rangement,
- Point sur les tâches effectuées,
- Clôture par la météo de l'humeur.

ATELIER NATUREZAN

EVALUATION

Objectif 1 :	<p>La météo de l'humeur de début et de fin de séance permet de comparer l'état émotionnel suite à la séance et d'adapter notre intervention selon les besoins soulevés.</p> <p>Selon les séances et les jeunes, de l'apaisement a pu être exprimé par ce biais. Nous l'observons également dans le déroulement des séances et dans leur comportement. De l'agitation a également été observée prenant majoritairement naissance dans des conflits interpersonnels et dans de l'opposition au cadre.</p>
Objectif 2 :	<p>Il existe des temps d'échange à chaque séance où nous guidons les jeunes vers le respect du de la parole de chacun (laisser de la place à l'autre, ne pas être dans le jugement, être attentif au contenu de sa parole...).</p> <p>Nous sommes également présents pour médiatiser des temps de parole informel ou des interactions (partage du matériel et des tâches, respect du besoin de calme de l'autre...)</p>
Objectif 3 :	<p>Nous invitons les jeunes à varier les activités pour favoriser une stimulation globale.</p> <p>Les jeunes se sont beaucoup investis dans l'observation de l'environnement (microscope, loupe, évolution de la faune et de la flore). L'utilisation d'outils de jardinage a été expérimenté par chacun et à stimuler la motricité globale. Au travers du bricolage, la motricité fine l'a également été. Un rituel du thé s'est instauré, invitant les jeunes à s'ouvrir à d'autres goûts. Les jeunes ont aussi pu goûter des fruits et aromatiques cueillis.</p> <p>Le hamac et la balançoire activent leur système vestibulaire : chaque jeune a pu y accéder.</p>

Commentaires

- Un jeune a accédé à cet atelier de façon précipitée sans que cela ait été discuté collégialement : préparer l'accueil d'un jeune est primordiale.**
- La venue de stagiaire doit être anticipée pour que cela n'impacte pas notre disponibilité pour les jeunes.
 - Nous faisons l'expérience que 4 jeunes dont 3 en grandes difficultés à être dans un groupe et dans l'expérimentation des relations sociales oriente le travail d'une telle façon que la médiation est parfois désinvestie.

PERSPECTIVES

Poursuite du groupe et du binôme (pour des questions de repères pour les jeunes et de fluidité dans le travail pour les adultes).

Le créneau peut être repensé au besoin.

Date : 27/06/2024



ATELIER EDUCATION A LA VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE

Période et nombre de séances : De vacances à vacances

Temps de l'activité : 45 minutes

Participants : 4 jeunes

Encadrants : Infirmière – éducateur.

Lieu : Forum

Champs d'activité : Eveil à la Vie Affective et Sexuelle

OBJECTIFS DE L'ACTIVITE

Objectif 1 : Permettre aux jeunes de s'exprimer autour d'un sujet parfois difficile à aborder

Objectif 2 : Accompagnement dans la gestion des relations et prévention des comportements à risques

Objectif 3 : Enseigner l'importance du consentement et sensibiliser au respect de soi

Matériel nécessaire : Photo langage

Déroulement de l'activité :

- Les jeunes ont écrit de façon anonyme des sujets qu'ils souhaitaient aborder.
- Nous avons ensuite tiré au sort un ou deux sujets par séances et travailler autour de celui-ci.



ATELIER EDUCATION A LA VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE

EVALUATION

Objectif 1 :	Le groupe formé a permis un échange fluide entre les jeunes.
Objectif 2 :	La nature des relations est souvent floue, de ce fait les limites qui en découlent sont difficile à respecter.
Objectif 3 :	La notion du consentement est à travailler au quotidien.

Commentaires (prévoir une auto-évaluation pour les participants) :

Cet atelier est fondamental au regard des profils et des difficultés rencontrées par les jeunes que nous accueillons.

Les échanges au sein du groupe formé ont été très intéressants.

Ils ont permis aux jeunes de pouvoir verbaliser leurs questionnements. Et ont permis aux encadrants de mieux comprendre la vision des jeunes autour des interactions sociales.

PERSPECTIVES

Poursuite du travail.

Date : 27/06/2024



ATELIER CORPS HUMAIN ET SANTE

Période et nombre de séances : Septembre à février 2024

Temps de l'activité : 1 heure

Participants : 3 jeunes

Encadrants : Infirmière – Enseignante.

Lieu : Forum

Champs d'activité : Enseignement physiologie du corps humain

OBJECTIFS DE L'ACTIVITE

Objectif 1 : Connaitre son corps et ses fonctions

Objectif 2 : Reconnaître ses manifestations

Objectif 3 : Enrichir leurs connaissances scientifiques

Matériel nécessaire : Livres, support vidéo, jeu, un cahier par enfant matériel pédagogique.

Budget : 80 €



Déroulement de l'activité :

Nous avons tenté d'aborder une fonction sur trois séances environ.

Première étape, moment de découverte pour susciter le questionnement tout en essayant d'évaluer leurs connaissances.

Puis apports théoriques (trace écrite sur le cahier, texte et schéma ou image). Enfin la dernière séance consistait à l'évaluation de leurs acquis (quiz et schéma à compléter).

ATELIER CORPS HUMAIN ET SANTE

EVALUATION

Objectif 1 :	Acquis très pauvre, beaucoup de confusions. L'éclairage de nos deux fonctions a permis d'enrichir les séances et les connaissances des jeunes.
Objectif 2 :	Partie plus concrète et de ce fait qui a pris tout son sens pour les jeunes. Beaucoup de questionnements autour de leur propre corps.
Objectif 3 :	L'évaluation quotidienne et les quiz ont permis d'observer que les enfants ont acquis des savoirs au fil des semaines.

Commentaires (prévoir une auto-évaluation pour les participants) :

La permanence du collectif a permis de créer une bonne dynamique de travail, dans l'échange, la construction et la régularité. Nos deux fonctions respectives se sont complétées afin de proposer à ces enfants des apports théoriques et concrets.

Le créneau horaire du lundi après midi n'était pas très propice à la mise au travail. Le lieu n'a pas permis de mettre le sens voulu dans ces apprentissages scolaires fondamentaux. (Pas de tableau, de rétroprojecteur, mauvaise connexion).

Ces facteurs ont été délétères à la motivation des jeunes dans le temps. Pour certains nous avons observé un essoufflement dans la volonté d'apprendre.

PERSPECTIVES

Nous proposons de maintenir cet atelier qui nous semble essentiel, dans le cadre d'un temps scolaire dans l'UEE.

Un créneau bien repéré et régulier dans un cadre scolaire favorisera la transmission de ces savoirs.

Date : 16/06/2024

ATELIER A LA DECOUVERTE DU CORPS HUMAIN

Période et nombre de séances : **Septembre à février 2024**

Temps de l'activité : 1 heure

Participants : 3 jeunes

Encadrants : **Infirmière – Psychomotricienne.**

Lieu : DITEP LE GREZAN

Champs d'activité : A la découverte du corps humain

OBJECTIFS DE L'ACTIVITE

Objectif 1 : Connaître les grandes fonctions du corps humain

Objectif 2 : Identifier ses ressentis corporels

Objectif 3 : Mettre son ressenti corporel en lien avec ses émotions

Matériel nécessaire :

- Puzzle corps humain
- Quiz sur le corps humain
- Support vidéo

Budget : 100 €



Déroulement de l'activité :

1. Identifier son émotion du jour (avec support visuel)
2. Aborder une fonction du corps
3. Lier la fonction aux émotions



ATELIER A LA DECOUVERTE DU CORPS HUMAIN

EVALUATION

Objectif 1 :	Le peu de disponibilité des jeunes n'ont pas permis d'aborder les notions en profondeur
Objectif 2 :	Ebauche d'élaboration des ressentis corporels plus ou moins importante selon les jeunes
Objectif 3 :	Les jeunes se sont plus intéressés à cette partie plus concrète et l'ont mis en lien avec des situations de vie

Commentaires (prévoir une auto-évaluation pour les participants) :

Le groupe a été souvent empêché par des absences ou par les difficultés relationnelles entre certains jeunes.

PERSPECTIVES

A placer le jeudi matin (jeunes plus disponibles en matinée)

Groupe de 3-4 jeunes pour ne pas que les absences empêchent le groupe.

Date : 27/06/2024

ATELIER CORPS ET COMMUNICATION

Période et nombre de séances : De janvier à juin 2023
1 fois par semaine

Temps de l'activité : 1 heure

Participants : 3 jeunes prévus dont un qui n'est jamais venu à cet atelier (Grands adolescents)

Encadrants : Educatrice spécialisée – Psychomotricienne.

Lieu : Unité PRADIER

Champs d'activité : Atelier corps et communication

OBJECTIFS DE L'ACTIVITE

Objectif 1 : Faire prendre conscience de l'importance de la communication dans la vie quotidienne (communication verbale et non verbale)

Objectif 2 : Fonctionnement et mise en pratique de la communication verbale/non-verbale

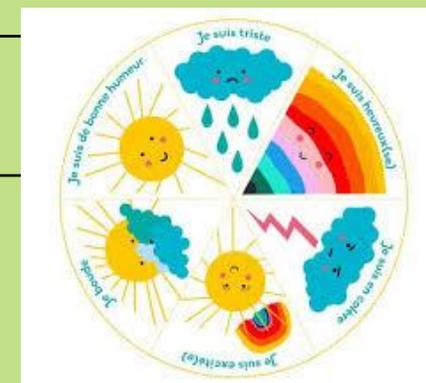
Objectif 3 : Lien avec les émotions et les ressentis corporels, apprendre à maîtriser leur expression pour favoriser des interactions adaptées

Matériel nécessaire : Jeux, supports vidéo, activité manuelle, relaxation, livres

Budget : 150 €

Déroulement de l'activité :

- 1. Un temps d'accueil avec un check-up du ressenti émotionnel du jour**
- 2. Déroulement de l'atelier avec des supports ludiques et variés**
- 3. Temps de découverte d'une méthode d'apaisement (cohérence cardiaque par exemple).**
- 4. Terminer par un moment d'échange sur l'atelier**



La cohérence cardiaque est une pratique qui implique la régulation de la respiration pour influencer le rythme cardiaque et atteindre un état de relaxation et d'équilibre.



EVALUATION

Objectif 1 :	Deux jeunes ont pu comprendre l'importance de la communication dans la vie quotidienne et réfléchir notamment quant à leur propre communication non-verbale
Objectif 2 :	Les absences répétées ont empêché la mise en pratique
Objectif 3 :	Deux jeunes ont pu repérer leurs émotions en lien avec leurs ressentis corporels

Commentaires (prévoir une auto-évaluation pour les participants) :

Deux usagers ont pu investir l'atelier lors de leur jour de présence, se saisir des propositions et amener des réflexions personnelles pertinentes.

Les propositions étaient suffisamment sécurisantes pour leur permettre de livrer leur état émotionnel et leur questionnement.

Toutefois, leur manque d'assiduité au groupe a empêché souvent la poursuite du travail amorcé.

PERSPECTIVES

Projet de création d'un livret cocréé avec les jeunes qui seraient accueillis dans lequel nous reprendrions les réflexions abordées au sein du groupe ; laisser la spontanéité des sujets abordés autour du thème de l'atelier. Ce livret serait donné à la fin de l'atelier à chacun des jeunes pour avoir une trace de ce que l'on a travaillé au sein du groupe.

Un groupe de 4 jeunes serait idéal pour ne pas être empêché par des éventuelles absences.

Déroulé de l'atelier :

- Temps d'accueil (échanger autour de son émotion du jour)
- Temps de co-construction (aborder un sujet autour de la communication et des émotions)
- Temps d'écrit (écrire ensemble ce qu'on retient de notre échange)
- Temps de relaxation.

Date : 27/06/2024

Semaines extraordinaires 2024

6 SEMAINES D'ACTIVITES (VACANCES SCOLAIRES 2024)

Périodes de vacances scolaires	Nombre de jeunes accueillis de l'Accueil de jour + internat	Nombre de jeunes accueillis de l'Ambulatoire	Total des jeunes accueillis
12 au 16 février	36	21	57
08 au 12 avril	22	6	28
15 au 19 avril	23	12	35
08 au 12 juillet	23	11	34
21 au 25 octobre	39	21	60
28 au 31 octobre	38	21	59
TOTAL	181	92	273



Sortie culturelle

- 273 Jeunes ont bénéficié d'activités de vacances sur le 6 semaines extraordinaires,
- Des semaines à thèmes sont organisées par les équipes, l'occasion de découvrir, visiter, réaliser de nouvelles activités, rencontrer les enfants et les adolescents autrement,
- Chaque semaine extraordinaire, un mini-camp de 3 jours est organisé, pour renforcer la cohésion des groupes d'enfants, vivre de nouvelles expériences et découvrir un nouvel environnement,
- Pour les professionnels des équipes pluridisciplinaires, ces semaines d'activités croisées sont l'occasion de stimuler leur créativité et développer leur autonomie. La dimension « extraordinaire » signifie : Un changement de rythme, une diversité de proposition de médiations rendues possibles et des rencontres de jeunes du DITEP, quelle que soit leur modalité d'accompagnement.

Atelier construction



Atelier plantation



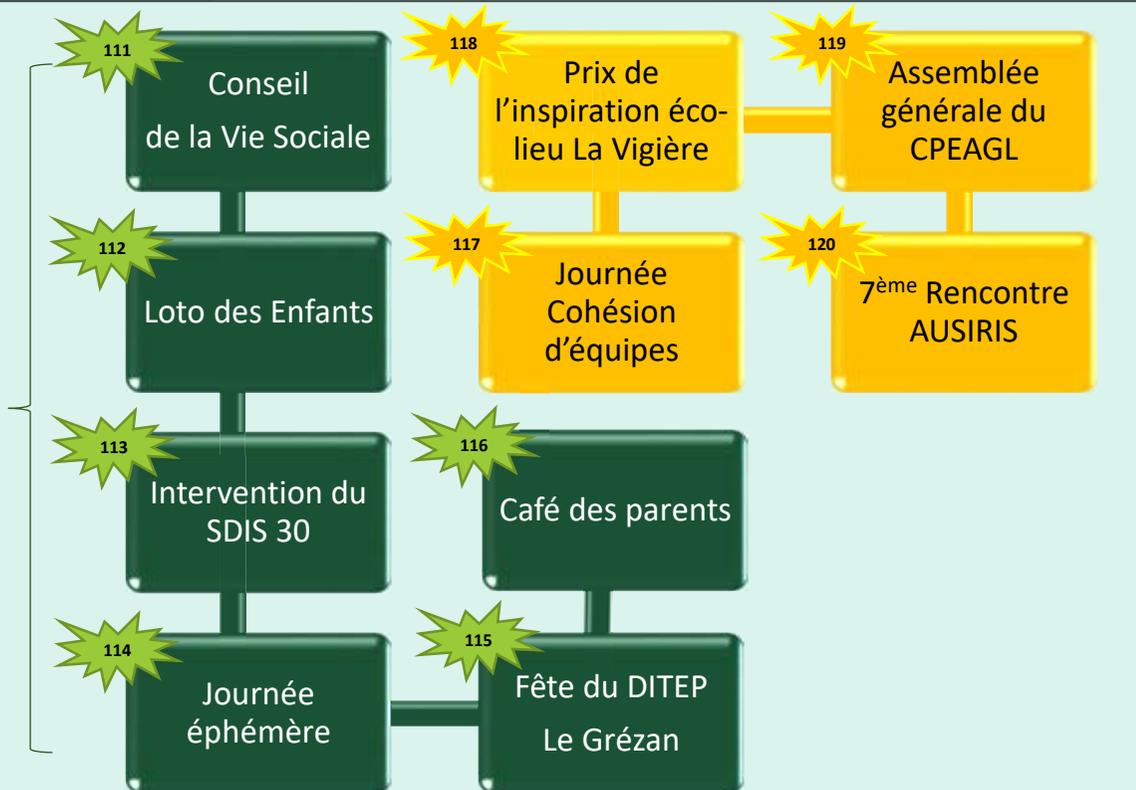
Visite entreprise



LES TEMPS FORTS DE L'ANNÉE 2024

P 111 à 120

Temps forts
Enfants
Familles
Professionnels
du CPEAGL



Temps forts
DITEP Le
Grézan
CPEAGL

Conseil de la Vie Sociale

Le Conseil de Vie Sociale : qu'est-ce que c'est ?

Un espace d'échange pour donner son avis et faire des propositions sur :



Conformément au décret N° 2004-287 du 25 mars 2004, relatif au Conseil de la Vie Sociale et aux autres formes de participation institués à l'article L.311-6 du Code de l'Action Sociale et des Familles et à l'article 10 de la loi du 2 janvier 2002 rénovant l'action sociale et médico-sociale



Le Conseil de la vie Sociale est un lieu d'écoute, d'échanges. Les réunions permettent l'expression de chacun, dans ses avis et ses interrogations. Il informe du fonctionnement du DITEP, répond aux questions, communique le budget et son utilisation.

Le C.V.S fait des propositions d'actions et prend des décisions concernant le fonctionnement de l'ITEP :

- Amélioration de l'aménagement : création d'un terrain de pétanque en cours, installation de tables de Ping-Pong, création d'un City Stade...
- Favoriser le vivre-ensemble : participation au comité de préparation de la Journée Portes Ouvertes, participation au comité repas, sensibilisation aux mesures liées à l'usage des téléphones portables,
- Organisation de la participation d'un intervenant de la Police Nationale chargé de prévention autour de la consommation de cigarettes et l'usage de drogues : en séances d'information en groupe avec les jeunes et en groupe avec les familles,
- Elaboration et diffusion de questionnaires à destination de l'ensemble des jeunes, des familles et des salariés concernant le thème des événements de violence et leur traitement à l'ITEP par la procédure C.O.R.P (Commission d'Observation, de Réponses et de Prévention),
- Démarches en cours pour l'intervention auprès des jeunes et de leur famille d'un expert pour informer et échanger sur la question du droit à l'image et des risques liés à l'utilisation des réseaux sociaux,
- Création d'une adresse mail pour les représentants des familles, qui permet le lien entre les familles et le recueil de leurs questions et de leurs attentes.

Le C.V.S permet à chacun de sa place d'être informé, porteur et rapporteur des paroles de l'ensemble, de s'engager dans le collectif de DITEP.

Il est un outil au service du projet de l'établissement, un atout pour le vivre-ensemble.

Pour les Jeunes accompagnés, expérimenter l'expression et la participation, favorise et renforce leurs capacités pour construire leur projet et leur insertion sociale et citoyenne.



Le C.V.S se réunit en moyenne 3 – 4 séances par an

2 représentants de l'employeur,
2 représentants des professionnels,
5 représentants des enfants,
5 représentants des familles

Il engage des réflexions sur des thèmes :
Les repas à l'ITEP,
L'alimentation,
La cigarette,
La violence
L'utilisation du téléphone portable et le droit à l'image

Projet d'établissement 2019 – 2024 DITEP Le Grézan CPEAG-L

BILAN 2024

3 réunions en 2024 :
janvier
avril
18 octobre

Participation du Conseil de la Vie Sociale à l'évaluation externe le 03/10/2024

Loto des enfants
21 mars 2024



Convivialité et partage
Enfants – Familles - Professionnels





Le Comité de Protection de l'Enfance et de l'Adolescence Gard Lozère
Pôle médico-social



Les pompiers du SDIS 30 sont intervenus sur 8 séances auprès de groupes de jeunes du DITEP de janvier à mars 2024 sur les thématiques suivantes :

- Les Dangers liés aux numériques et aux réseaux sociaux ;
- Les incivilités du quotidien et envers les pompiers ;
- Les comportements en cas de sinistre ;
- Les numéros d'urgence et savoir donner une alerte.



Journée éphémère « Des ponts et des passerelles entre nous »
Vernissage « Entre nous l'Art sincère-s'insère »
30 mai 2024



Fête du DITEP Le Grézan
2 juillet 2024



fête du
DITEP Le Grézan
2 juillet 2024

A partir de 14h00
en présence des familles, spectacle de
fin d'année présenté par les enfants
(musique, danse, kermesse...)

15H 30 GÔTER

MERCI DE CONFIRMER VOTRE PRÉSENCE
AUPRÈS DES COORDOS UA UB BEUCAIRE
POUR VOUS INSCRIRE

The poster features a teal background with colorful confetti, streamers, and illustrations of balloons (orange, black, yellow) and a drum. The text is in a mix of white, yellow, and black fonts, with some words in italics.



**Le Café des Parents
12 décembre 2024**

Nouveau rendez-vous
au DITEP Le Grézan

**Animation :
Coordonnatrice Unité B - Psychologues**

**Jeudi 12 décembre 2024 de 16h00 à 18h00
en salle d'honneur
960 chemin du Mas Guiraud 30000 NIMES**



**Partage de vos questions autour de l'adolescence..
Mon ado, les limites...
Mon ado, les écrans...**

**Nous comptons sur vous
pour faire vivre ce moment convivial**

Journée de rentrée temps de cohésion
26 Août 2024

« Se connaître et se reconnaître »

Projet cohésion
d'équipes



Le Comité de Protection de l'Enfance et de l'Adolescence Gard Lozère
Pôle médico-social



TEMPS DE COHESION

1. Un **Totem** (Emblème de votre unité) création d'un objet qui représente l'unité, son projet, sa spécificité (avec les moyens du bord, objets naturels ou ressourcés)
2. Un **slogan** qui vous rassemble

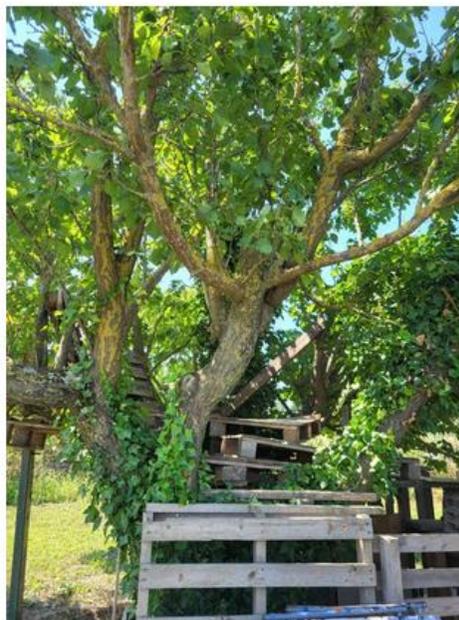


Prix régional de l'inspiration en ESS 2024 du Crédit Coopératif pour l'éco-lieu « La Vigière » à Remoulins – 24 juin 2024

<https://www.midilibre.fr/2024/07/07/le-ditep-le-grezan-recompense-pour-son-eco-lieu-par-le-credit-cooperatif-12066277.php>

Cette expérimentation innovante permet à la fois de sensibiliser nos adolescent.e.s en situation de handicap à l'écoresponsabilité au **lien au vivant**. Il s'agit également d'un espace thérapeutique apaisant et soignant à proximité du collège partenaire.

Ce lieu privilégié, en plein air, où la nature donne les règles, est ainsi devenu le support d'une recherche du lab'AU pour la conception de dispositifs éducatifs innovants. Alix Cosquer (*chercheuse en psychologie environnementale au CNRS et au Museum d'histoire naturelle*) et Marius Brousse (*Educateur au DITEP Le Grézan*) sont acteurs / chercheurs de ce projet sur le thème « **Comment la restauration du lien au vivant, dans un long temps, permet de faire émerger le vivant en soi et ainsi permettre de faire société ensemble ?** »



Journée Assemblée Générale du 17 juin 2024

Temps fort pour le CPEAGL



RAPPEL
Date

JOURNÉE ASSOCIATIVE DU CPEAGL

LUNDI 17 JUIN 2024

**SENSIBILISATION AUX PREMIERS
SECOURS EN SANTÉ MENTALE
DE 14H00 À 16H00 (TOUS LES
SALARIÉS DU CPEAGL)**

**ASSEMBLÉE GÉNÉRALE
DE 16H30 - 18H30 (OUVERT À
TOUS LES SALARIÉS)**

Dans les locaux du DITEP Le Grézan
960 chemin du Mas Guiraud
30000 NIMES

De 18h30 à 20h00 :
Nous serons heureux de vous accueillir pour partager un
moment convivial !

Merci de confirmer votre présence à l'Assemblée Générale et au
moment convivial en vous inscrivant auprès du secrétariat d'accueil du
DITEP Le Grézan ou par retour de mail à l'adresse asdir@cpeagl.org
(clôture des inscriptions à l'A.G et au moment convivial le 10/06/2024)

Sensibilisation aux premiers secours
en santé mentale
En partenariat avec l'UNAFAM





Auditorium du Musée de la Romanité, Nîmes



7èmes Rencontres AUSIRIS

Mardi 3 décembre 2024, 9h-17h30

«Une vision internationale
du travail social »

Avec Abye Tassé, Docteur en sociologie EHESS Paris. Ancien président de
l'Association Internationale des Ecoles du Travail Social.

Inscription par mail: contact@ausiris.org

Participation des salariés
du CPEAGL
Présentations de projets
lors des 7^{ème} Rencontres
AUSIRIS



LA DEMARCHE QUALITE

P 122 à 141

Evaluation externe

P 122 à 127

Plan d'amélioration continu de la qualité

P 128

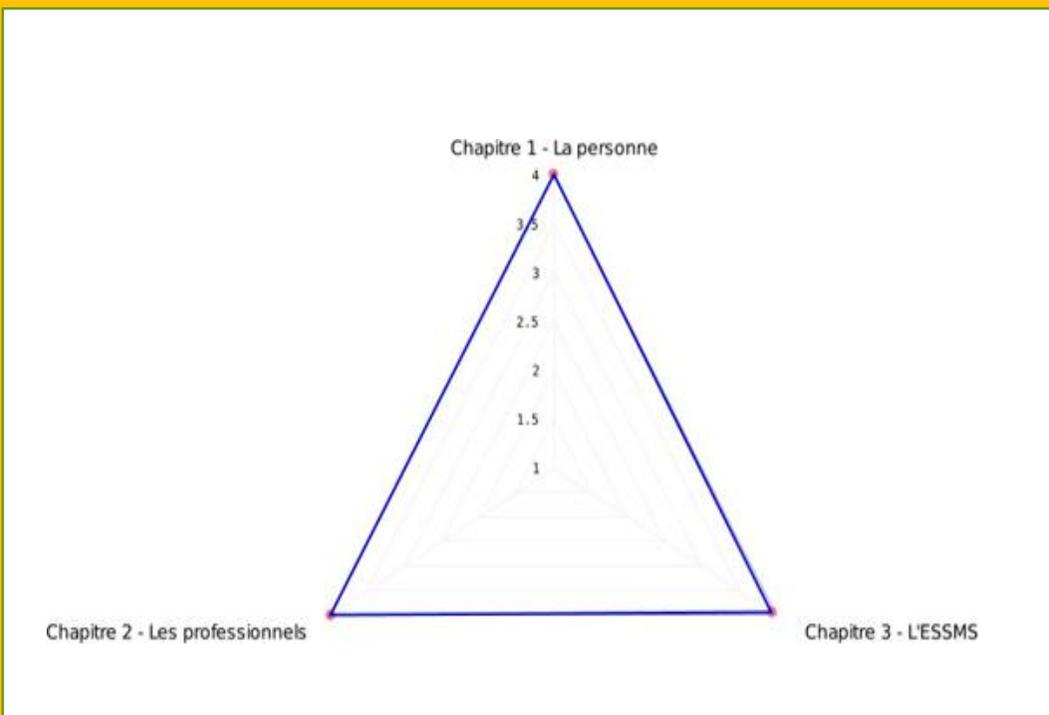
Bilan projet d'établissement 2019 2024

P 129 à 135

Responsabilité Sociétale des Organisations

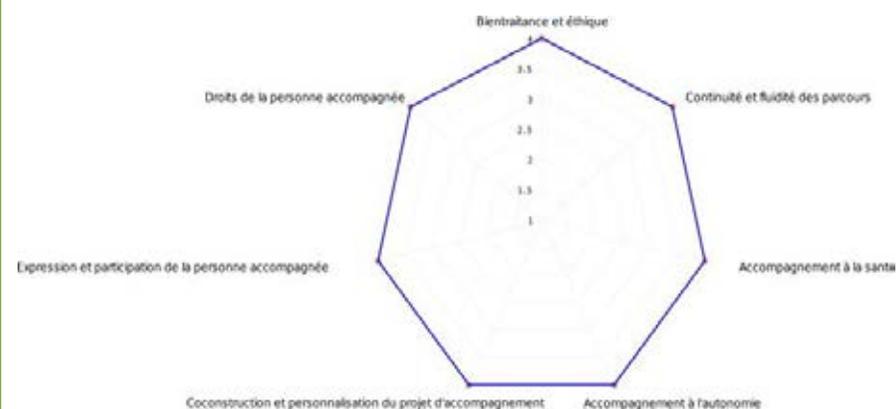
P 137 à 141

Niveau global atteint par le DITEP le Grézan (synthèse des 3 chapitres) :
Le Dispositif ITEP le Grézan a obtenu la cotation globale de 3.98 sur 4



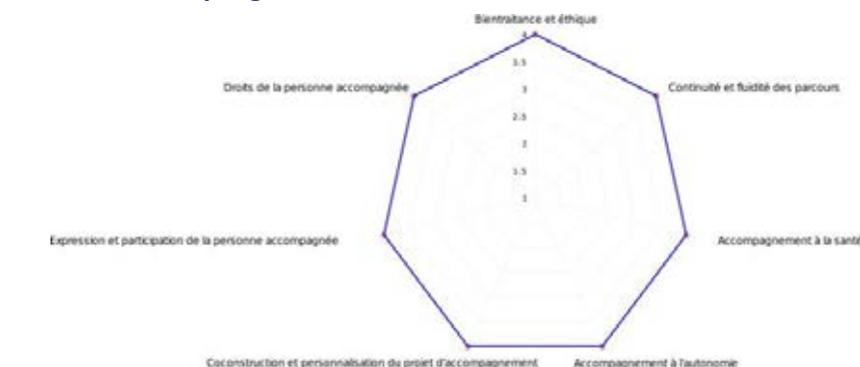
Chapitre 1 : La Personne Accompagnée

Les évaluateurs ont attribué la cotation 4 sur 4 à l'établissement.
 Aucun axe de progrès n'a été identifié.



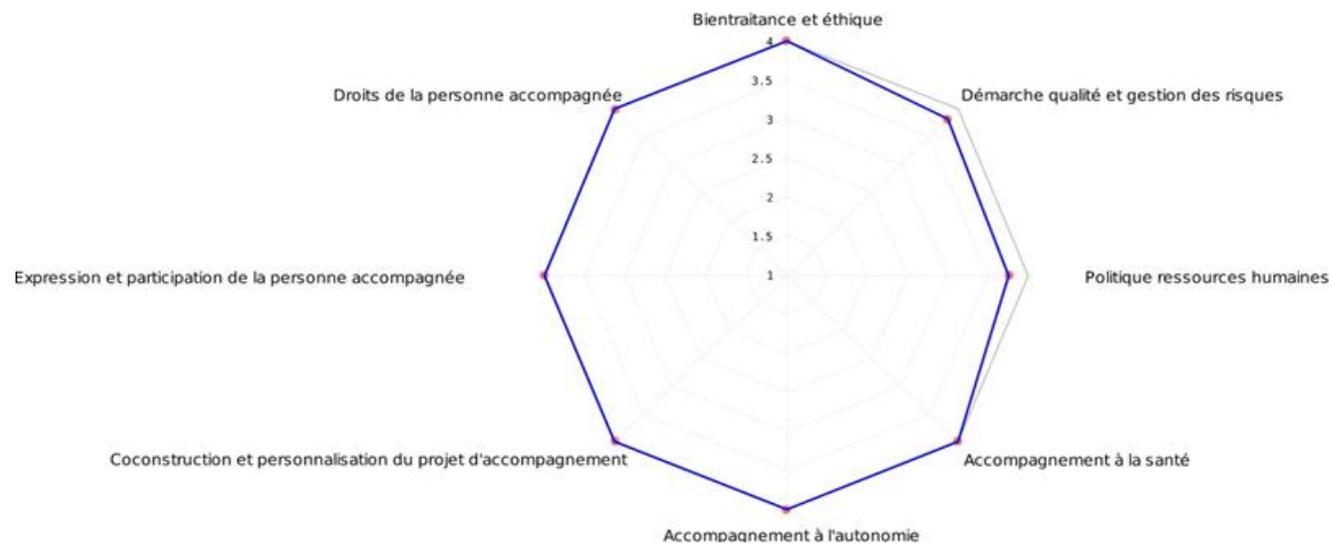
Chapitre 2 : Les professionnels

Les évaluateurs ont attribué la cotation 4 sur 4 à l'établissement.
 Aucun axe de progrès n'a été identifié.



Chapitre 3 : L'ESSM

Les évaluateurs ont attribué la cotation 3,95 sur 4 à l'établissement.
Trois axes de progrès ont été identifiés.



Trois axes de progrès ont été identifiés.



		Cotation
Thématique	Démarche qualité et gestion des risques	3,81
Objectif 3.11	L'ESSMS définit et déploie son plan de prévention des risques de maltraitance et de violence.	3,67
Critère 3.11.1 (Impératif)	<p>L'ESSMS définit, avec les professionnels, un plan de prévention et de gestion des risques de maltraitance et de violence au bénéfice des personnes accompagnées.</p> <hr/> <p><i>Commentaire :</i> Un travail institutionnel a permis à chaque professionnel de s'approprier une définition construite de ce qui pourrait s'apparenter à des actes de maltraitance et de violence ou auprès des personnes vulnérables. La définition, précisée dans le code de l'action sociale et des familles, reste ici tout de même partiellement formalisé et la connaissance des professionnels est encore imparfaite pour garantir l'identification d'un tel événement. Ce travail s'est notamment appuyé sur l'action institutionnelle en faveur de de la promotion de la bientraitance. Ainsi de nombreux outils ont été mis en place, ceci reste parfaitement formalisé au sein d'un plan clairement établi. L'écriture du prochain projet d'établissement est présentée par la direction comme une étape pertinente vers une réponse optimale aux exigences réglementaires.</p>	3



Objectif 3.12	L'ESSMS assure le recueil et le traitement des plaintes et des réclamations.	3,67
	L'ESSMS communique sur le traitement des plaintes et des réclamations aux parties prenantes.	3
Critère 3.12.2	<i>Commentaire :</i>	



(Impératif)	La commission CORP assure ici une communication aux parties prenantes. Un retour est effectué en présence de la personne déclarante. Ceci est toutefois partiellement formalisé. La discussion des plaintes a été abordée avec la présentation du traitement de l'unique plainte déclaré.	
Objectif 3.14	L'ESSMS est doté d'un plan de gestion de crise et de continuité de l'activité.	3,5
	L'ESSMS communique son plan de gestion de crise en interne et en externe.	3
Critère 3.14.2 (Impératif)	<i>Commentaire :</i> Une transmission du présent plan aux autorités a été effectuée en 2019, puis 2022. Le plan Bleu actualisé n'a pas été transmis à l'ARS, mais la direction générale s'engage ici à assurer ce devoir rapidement pour l'ensemble des plans de gestion institutionnelle. Les éléments récents n'ont pas encore été mis à la connaissance des membres du CVS.	

AXES « VOLONTAIRES » D'AMÉLIORATION DE LA QUALITE



PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE DE LA QUALITE

THEME	Actions à réaliser	Rétroplanning
Actualiser le projet de service dans une démarche participative	Bilan du projet 2019-2024 Vérifier l'adéquation aux besoins Repérer nos réussites remarquables Définir des axes d'amélioration	Octobre 2024 Réécriture du projet en janvier 2025
Mettre en œuvre l'accompagnement personnalisé de l'utilisateur	Définir la fonction de « référent de parcours » du jeune Inventer de nouvelles modalités d'accompagnement Coordonner notre action avec les partenaires Evaluer	Groupes PACQ
Promouvoir la bientraitance et le respect des droits de l'utilisateur	Poursuivre la réflexion sur la participation des usagers Développer la « pair-aidance » Développer le pouvoir d'agir Evaluer	Groupes PACQ Groupe de travail « Bientraitance » au niveau associatif
Renforcer la mobilisation et la gestion des ressources humaines	Favoriser la mobilité en interne et au sein du CPEAGL Construire un plan de développement des compétences qui répond aux besoins d'adaptation au poste et aux évolutions du projet d'établissement Améliorer l'attractivité de l'établissement (accueil des stagiaires, temps de cohésion...) Développer la Q.V.T Favoriser le pouvoir d'agir des professionnels Structuration et amélioration de l'accès au système d'information Accueil des nouveaux salariés	Réalisation des entretiens professionnels février à avril 2024 Mobilité d'avril à septembre 2024 Groupes PACQ
Renforcer la gestion des risques	Mettre à jour le DUERP avec les salariés concernés et les représentants du CSE Développer les actions de préventions ciblées au regard des risques professionnels pour l'ensemble des salariés Mise à jour, validation des procédures, faciliter leur accès Mise en œuvre de la RGPD (sensibilisation, mise en conformité des documents institutionnels et alimentation du registre RGPD)	Réunion de direction Chef de service technique avec les personnels concernés et les représentants du CSE Sensibilisation des personnels à la RGPD (25 janvier, 28 mars, 26 septembre, 28 novembre 2024)
Renforcer la démarche continue d'amélioration de la qualité	Poursuivre les rencontres des groupes de pilotages sur les temps institutionnels Améliorer la lisibilité et le partage des avancées pour développer une « culture institutionnelle » Autoévaluation HAS Réaliser l'évaluation externe	Réunions du COPIL PACQ Auto évaluation SYNAE : 24 avril, 17 mai, 27 mai, 5 juin et 19 juin 2024



Bilan projet d'établissement 2019 2024
Journée institutionnelle du 07 octobre 2024



960 chemin du Mas Guiraud

30000 Nîmes

04.66.02.11.44

secretariat@legrezan.fr

**PROJET D'ETABLISSEMENT
2019 2024**

DITEP Le Grézan



COMITE DE PROTECTION DE L'ENFANCE ET DE L'ADOLESCENCE GARD-LOZÈRE





OBJECTIF 1

DEVELOPPER L'ANCRAGE SUR LE TERRITOIRE 1 – a Renforcer le partenariat

Afin de **pouvoir poursuivre la démarche de renforcement des partenariats** et bénéficier d'un ancrage plus important sur le territoire, les groupes ont fait des **propositions regroupées ici en 6 axes**.





OBJECTIF 4

PRENDRE EN COMPTE LES ATTENTES ET LES COMPETENCES DES FAMILLES ET DES JEUNES

⇒ 4 – a1. S'appuyer sur le pouvoir d'agir des familles

Ce qui est à retenir c'est la **volonté de travailler avec les familles et de recueillir au mieux leur participation**.
On distingue clairement une envie de faire évoluer ce volet du développement du pouvoir d'agir des familles.

Des propositions pour aller plus loin

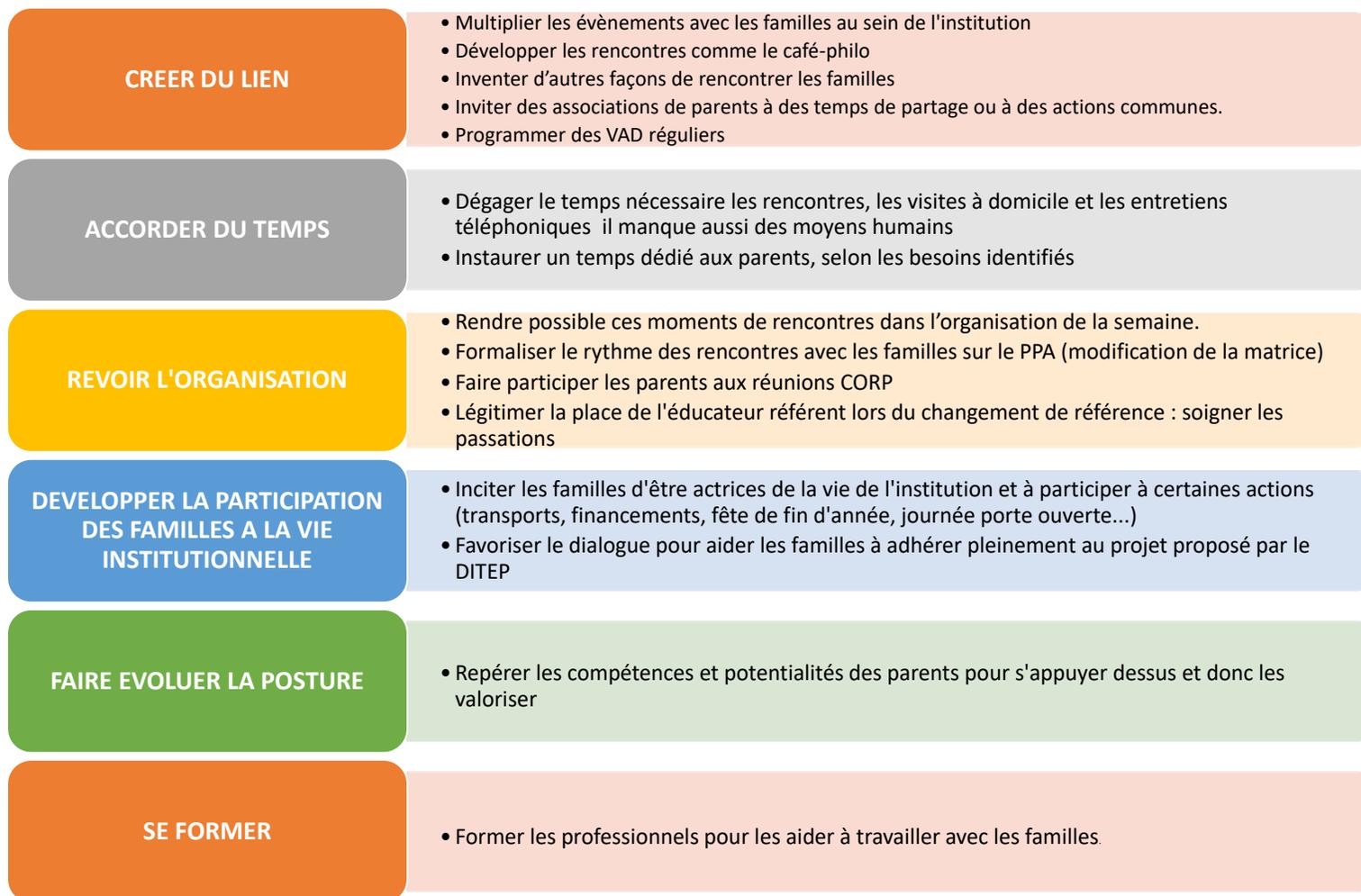


Tableau synthétique du diagnostic.

Objectifs généraux	Objectifs détaillés/opérationnels	Réalisé	En cours de réalisation
Développer l'ancrage sur le territoire	Renforcer le partenariat	25%	75%
	Délocaliser les interventions sur les territoires de vie	50%	50%
Permettre la socialisation	Répondre aux besoins d'individualisation de chaque jeune tout en développant sa capacité à évoluer au sein d'un collectif	50%	50%
	Développer des modalités inclusives dans les domaines culturel	25%	75%
	Développer des modalités inclusives dans le domaine sportif	37%	63%
	Développer des modalités inclusives dans le domaine scolaire	62%	38%
	Développer des modalités inclusives dans le domaine professionnel	62%	38%
Développer des coopérations avec les partenaires institutionnels	Etablir et formaliser des conventions de partenariat	37%	63%
Prendre en compte les attentes et les compétences des familles et des jeunes	S'appuyer sur le pouvoir d'agir des familles	--	100%
	S'appuyer sur le pouvoir d'agir des jeunes	25%	75%
	Associer la famille et le jeune au débat et à l'élaboration du P.P.A.	62%	38%
Développer la mission "ITEP RESSOURCE"	Favoriser la lisibilité et la valorisation de notre action	25%	75%
	Améliorer nos outils communication	25%	75%
	Développer des modalités d'intervention innovants pour répondre aux sollicitations extérieures	25%	75%
Adapter la compétence des professionnels pour mettre en œuvre les orientations du DITEP	Proposer des espaces d'échanges et de réflexions institutionnelles et interinstitutionnelles	75%	25%
Développer des projets associatifs innovants mettant en œuvre la complémentarité des champs social et médico-social	Mutualiser les moyens au sein du CPEAG-L et d'AUSIRIS	63%	37%



Des axes à renforcer et à développer.

Dans la continuité des objectifs définis dans le projet d'établissement 2019/2024 et de la loi de rénovation et de modernisation de l'action sociale et médico-sociale renforcé par le décret du 5 juillet 2024 du dispositif intégré des certains axes se doivent d'être renforcés et développés :

► Maillage territorial

- Les partenariats doivent être élargis et sécurisés au plus près des lieux de vie des jeunes et des familles.
- La dynamique du développement capacitaire de l'ensemble des parties prenantes doit se poursuivre et bénéficier d'un étayage au long cours.

► Développement du Pouvoir d'Agir

- Le développement du pouvoir d'agir et de l'auto détermination demande à être étendu.
- Les professionnels doivent être soutenus dans leur appropriation conceptuelle et posturale.
- Le PPA doit pouvoir étayer la reconnaissance des compétences parentales afin que la co-construction soit effective et la place des parents plus efficiente dans l'accompagnement de leur enfant.

► Structuration de la Fonction Appui Ressources.



Conclusion.

De façon générale, l'ensemble des professionnels ayant répondu aux questionnaires évaluent les objectifs opérationnels dégagés du précédent projet d'établissement comme « **en cours de réalisation** ».

Cette analyse est très révélatrice du **principe du fonctionnement en dispositif intégré où tout ce qui s'engage doit s'envisager dans la continuité et l'adaptation permanente.**

Il est important de **faire valoir la belle dynamique engagée au sein du collectif de l'association, chacun revendiquant l'importance du partage des connaissances, des expériences et des pratiques dans l'intention d'inventer de nouvelles réponses et proposer davantage de solutions aux personnes accompagnées.**

Au travers du diagnostic, se révèlent **la dimension apprenante de l'organisation** générale qui se caractérise par une culture **d'amélioration continue, d'expérimentation et d'apprentissages** et celle du développement d'un **environnement capacitant** à la fois pour les **équipes** mais aussi pour **l'ensemble des parties prenantes : jeunes, parents, partenaires du territoire du DITEP .**



25 novembre 2024
2^{ème} Journée
institutionnelle :
PROJET
D'ETABLISSEMENT

Août 2024 à Mars 2025
Groupes de travail :
Préparation à la
réécriture du projet
d'établissement

Avril 2025 :
Début de la réécriture
à partir des travaux des
groupes

Responsabilité Sociétale des Organisations



Compte Rendu du COPIL RSO CPEAGL du 18 NOVEMBRE 2024

RAPPEL DES ORIENTATIONS ASSOCIATIVES

« Le CPEAGL prône l'éco responsabilité et le respect du vivant ».

A ce titre, elle promeut :

« La prise en compte du développement durable dans toute action et évolution de l'association »

« Création au sein des services supports une mission développement durable et RSE avec un professionnel formé à ces questions »

« Evaluer l'impact environnemental de tout nouveau projet et faire des choix adaptés »

Le Copil RSO du CPEAGL a pour objectif de :

- Partager les bonnes pratiques,
- Assurer le suivi du plan d'actions associatif,
- Diffuser auprès des différents service et établissement les avancées et les actions à mettre en œuvre.

Il est composé de salariés représentants des différents établissements et service (Un titulaire et un suppléant).

Une présentation de la démarche RSO de l'association sera faite à Colibris pour qu'un représentant de ce nouveau service puisse participer au prochain COPIL.

Il se réunit 2 fois par an en Mai et Novembre

MISE A JOUR DU PLAN D'ACTION R.S.O DU 18 NOVEMBRE 2024

DOMAINE	OBJECTIF	REALISE AU 18 NOVEMBRE 2024	A FAIRE
Achats	Développer une politique d'achats responsable	Centralisation des achats par la chef de service technique permettant la vision d'ensemble des besoins Achats éco responsables (en circuit court, éco labels, recours aux centrales d'achats)	Généralisation des sèche mains sur les locaux du CPEAGL Poursuite des actions engagées
	Favoriser le réemploi, la seconde main	Mise en place de la ressourcerie à l'ITEP Veille permanente sur le réemploi par Mme Rouvier (vision globale) Achats de produits remanufacturés (cartouches d'encre)	Continuer de communiquer sur l'existence de la ressourcerie à l'ITEP. L'ouvrir à l'association
	Développer la mutualisation	Mutualisation des locaux d'internat, développement d'échange AUSIRIS	Faire un inventaire des possibilités de prêts
Transports	Favoriser les modes de transports moins polluants	Accords d'entreprise sur les mobilités douces	Mise à disposition de vélo électriques sur les antennes non pourvues (Bagnols, Marguerittes)
	Inclure la formation à l'éco conduite sur l'ensemble des établissements (MAIF) dans le plan de formation individuel	Formation écoconduite réalisées au PPE en 2023	A Poursuivre (atelier de prévention de la médecine du travail PREVY)
	Analyser la flotte des véhicules répartis sur les établissements (quelle utilisation, fréquence d'utilisation, consommation...)	Optimisation de la flotte grâce au poste de Chef de service technique : Sophie ROUVIER	En cours

	Etudier la possibilité de s'équiper en véhicules électriques (subvention pour installation de bornes électriques)	1 voiture électrique achetée en 2022 Achat de vélos électriques pour les salariés (mise à disposition) Achats de matériels électrique (élagueuse sur batterie) + matériel pour l'éco lieu	Problématique du coût d'achat
Usagers	Intégrer la dimension RSE, développement durable dans les projets éducatifs et pédagogique des jeunes accompagnés Proposer aux jeunes et aux collaborateurs des activités de sensibilisation au développement durable	Micro forêt Eco-lieu Atelier jardin En cuisine Principe visé : Bio, local, circuit court et fait maison. Proposition de repas végétarien plusieurs fois par semaine. Comité repas pour un suivi qualité des repas proposés. Communication sur les écogestes. (Nudges). Fait sur le Jardin thérapeutique Création d'hôtels à insectes	A poursuivre et développer Association des jeunes à la gestion de la ressourcerie, inventaire
Collaborateurs	Formaliser une procédure accueil ainsi que le livret d'accueil (voir avec Mme Baret)	En cours pour les salariés (groupe PAQ y travaille) + projet étendu au CPEAGL	Procédure de recrutement et d'accueil du nouveau salarié en cours
	Prévoir des formations en situation de travail sur la partie informatique	En cours	A poursuivre avec la mise en place du nouveau logiciel + sensibilisation RGPD
	Communiquer aux salariés la possibilité de proposer des accompagnements au sevrage tabagique (médecine du travail)	Rencontre médecine du travail prochainement, le thème sera abordé	Visite du médecin du travail prévue

	Sensibiliser les professionnels et les jeunes sur la réduction de consommation d'énergie (éco gestes)	Fait pour les professionnels, à faire pour les jeunes, en cours.	A faire, mise à disposition des nudges dans une banque de ressource à mettre à disposition (DRIVE RSO)
	Définir des modes de fonctionnement optimums pour chaque installation de chauffage	Mise en place de programmeurs sur les chaudières. Programmation des convecteurs électriques à 19 degrés. Isolation des espaces.	Projet géothermie en cours Isolement combles ITEP G3 et Tournesol En projet isolation cuisine Projet de réfection de la salle d'honneur (isolation notamment)
	Afficher le diagnostic de performance énergétique de l'entreprise (DPE) qui est une obligation réglementaire		A faire
	Installer des thermomètres dans les différents locaux de l'institution pour objectiver les températures	Equiper des salles en thermomètres pour objectiver la température des salles	En partie fait
Energie	Rédiger un protocole de fermeture des locaux dans chacun des locaux (soirs, weekends et vacances scolaires), vérification des lumières, chauffages, détection d'éventuelles fuites d'eau	A faire	A faire et à personnaliser pour tous les bâtiments du CPEAGL Généralisation des multiprises à interrupteurs
	Formaliser une politique de Green IT (numérique vert) : groupement de mails, éviter l'action 'répondre à tous', mettre des liens plutôt que des pièces jointes, vider régulièrement les boîtes mails, favoriser le moteur de recherche Écosia	A faire	A faire lors d'une journée associative Demander à notre prestataire d'installer un moteur de recherche plus écoresponsable
	Etudier la possibilité d'installer des panneaux solaires	Non fait	En cours

	Mettre des détecteurs dans les espaces communs	Fait sur les sites principaux	A généraliser sur les antennes
Eau	Valoriser la qualité de l'eau auprès de vos collaborateurs et usagers via les résultats d'analyse de l'ARS	Fait	Sur la BDSU
	Installer des dispositifs préventifs (disjoncteurs à eau) pour anticiper les fuites	Non fait	A faire
	Mettre en place des Nudges (affiches de sensibilisation) pour sensibiliser les collaborateurs et les usagers sur la consommation d'eau	En cours	Mettre en commun les affiches de sensibilisation à l'éco responsabilité sur le DRIVE
Air	Sensibiliser les collaborateurs à la qualité de l'air intérieur	Fait sur l'Itep pour les bâtiments En cours dans les autres services	Compléter la sensibilisation « qualité de l'air intérieur » dans les véhicules
Déchets	Intégrer l'ensemble des déchets en amont du processus d'achat (emballages, contenants...)	En cours en cuisine Fin de l'utilisation de barquettes à usage unique : utilisation de plats traditionnels.	A poursuivre
	Mettre en place une filière de recyclage au sein de l'établissement à disposition des collaborateurs, des usagers et des visiteurs (cartons, piles, bouchons, borne relais)	Fait carton, plastique, verre. Communiquer les points de recyclage en interne (piles, ampoule, électronique et encombrants) Mégots en cours Limitation des déchets papier par l'installation de sèche main électriques	Commande d'éco container pour chaque antenne/ service
	Mettre en place la filière de revalorisation des déchets pour le compost		Prévoir un composteur sur chaque antenne / service ou transports les matières sur les lieux de compostages locaux

Parties prenantes externes	Communiquer sur votre engagement RSE / Santé Environnementale auprès de toutes vos parties prenantes externes, notamment par la rédaction d'un rapport de performance extra-financière annuel	Communiqué de presse sur l'engagement RSE au travers de la plantation de la micro forêt	Participation aux rencontres RSE Actiparc Participation Charte RSE ACTIPARC
	Mettre en place une sensibilisation au sein d'AUSIRIS en vue de définir des objectifs communs d'engagement dans la démarche RSE / Santé Environnementale	Sensibilisation Fresque du climat faite auprès des administrateurs d'AUSIRIS	Mise en place d'une politique commune en matière de RSE au niveau associatif A faire auprès d'AUSIRIS
	Réinstaurer les journées portes ouvertes (pour valoriser le travail fait par les professionnels)	Faite en 2019 Petits déjeuners partenaires sur les antennes et services du CPEAGL	A reprogrammer

Communication	Communiquer sur votre engagement RSE auprès de toutes vos parties prenantes externes (AUSIRIS), par l'intermédiaire du site internet, du livret d'accueil destiné aux nouveaux résidents et à leurs familles	A faire pour le site internet, (sauf Micro forêt) Partage des valeurs RSE au travers d'une participation de Marius Brousse au Lab'AU (*) sur le thème « penser le travail social dans une perspective d'éducation citoyenne éco-responsable (*) Lab'AU est une instance qui vise à encourager les innovations, les expérimentations et les tentatives nécessaires pour faire évoluer les pratiques, les compétences et les dispositifs des différentes associations que compose Ausiris.	Communication site CPEAGL Communication dans les livrets d'accueil des différents établissements et services et dans les projets de service
---------------	--	--	--

PERSPECTIVES ET ORIENTATIONS 2025

P 143 à 145



REECRITURE DU PROJET D'ETABLISSEMENT

2025 - 2030

O
R
I
E
N
T
A
T
I
O
N
S

1. PROMOUVOIR LA BIEN-TRAITANCE ET LE RESPECT DES DROITS DES USAGERS

Participation des usagers,
Autodétermination / co-construction

Reconnaissance des compétences parentales

Développement de la paire-aidance en s'appuyant sur l'expertise de l'utilisateur

2. REpondre AUX BESOINS DES JEUNES

SOUTENIR LES LOGIQUES DE PARCOURS SUR LES TERRITOIRES DE VIE

Développer des environnements capacitants

Offrir une diversité d'interventions modulables, adaptables aux besoins spécifiques de chaque jeune

Développer le travail partenarial dans les domaines sportifs, culturels, scolaire et d'insertion

Sécuriser le parcours, assurer une continuité d'accompagnement et éviter les ruptures

LOGICIEL SEGR NUMERIQUE SILAO



CPEAGL

Lancement

Mode construction

Art'Sil

RDD

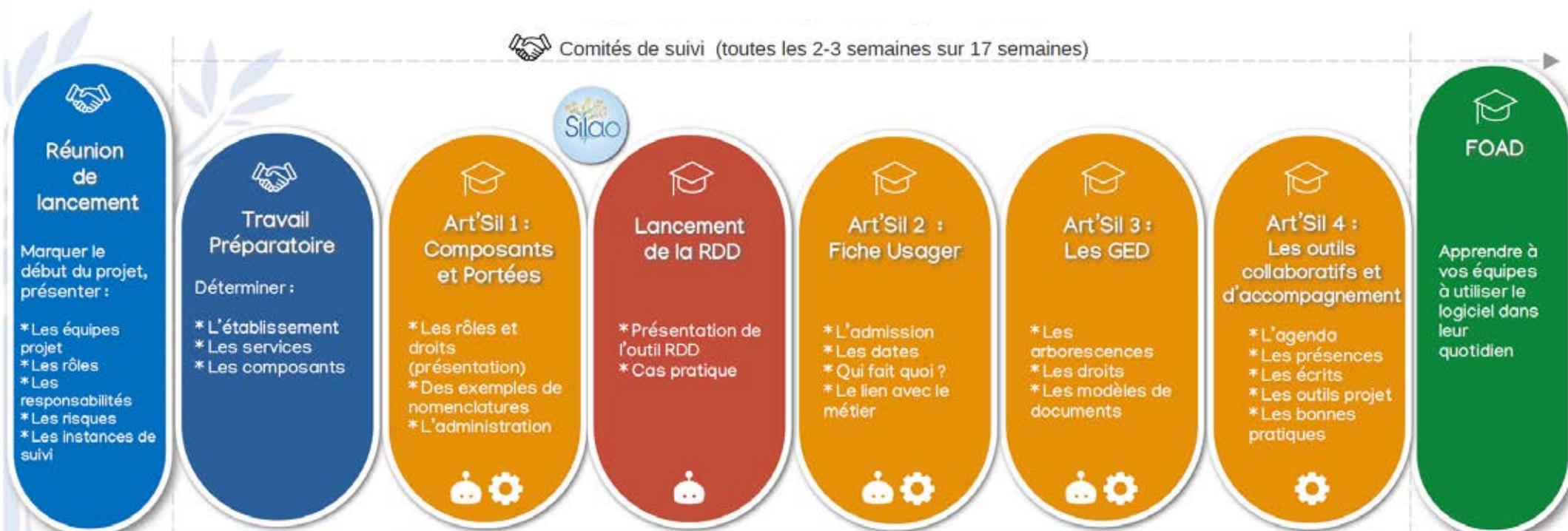
Personnalisation en autonomie

Parcours de formation « C'est facile »

FOAD



Comités de suivi (toutes les 2-3 semaines sur 17 semaines)



- Acteur paramétrage
- Acteur reprise de données
- Action de formation
- Temps de projet

Parcours de formation sur la plateforme « C'est facile » + Silao de test

Concertation en interne et travail de personnalisation en autonomie

Reprise de données

DEPLOIEMENT DU LOGICIEL EN JUIN 2025



GLOSSAIRE

APP : Analyse de la Pratique Professionnelle	ESS : Equipe de Suivi de Scolarisation
Art'sil : Artisan de Silao	FOAD : Formation Ouverte À Distance
AS : Association Sportive	GED : Gestion Electronique des Documents
ASE : Aide Sociale à l'Enfance	HDJ : Hôpital De Jour
CAP : Coordination des Actions Pédagogiques	MECS : Maison d'Enfants à Caractère Social
CAT : Coordination des Actions Thérapeutiques	PPA : Projet Personnalisé d'Accompagnement
DAVS : Dispositif d'Accompagnement Vers la Sortie	RDD : Reprise Des Données
CVS : Conseil de la Vie Sociale	SDIS : Service Départemental d'Incendie et de Secours
CDSA : Comité Départemental du Sport Adapté	SEGPA : Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté
CFA : Centre de Formation des Apprentis	UEE : Unité d'Enseignement Externalisée
CFG : Certificat de Formation Générale	VAD : Visite A Domicile
CISP : Chargé d'Insertion Sociale et Professionnelle	
DAIS : Dispositif d'Appui à l'Inclusion Sportive	
ESAT : Etablissement et Service d'Accompagnement par le Travail	



site internet : www.cpeagl.org

